Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богданова Марина Алексеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.11.2025 15:04:03
Уникальный программный ключ:
fb4a5c908980377fa57870646a0fb9474274f1b1

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Новый колледж современного образования»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «НКСО»
_____ М.А. Богданова
«13» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**
по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742).

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 6
3. Условия реализации учебной дисциплины 10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь**:

- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализировать специальную литературу

**знать:**

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельная работа 42 часа;

промежуточная аттестация 2 часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *54* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *10* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *6* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *42* |
| **Промежуточная аттестация** | *2* |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| **Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики** | | **11** |
| **Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики** | **Самостоятельная работа** | 6 |
| | Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.<br>Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики. | |
| **Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями** | **Содержание** | 1 |
| | Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. | |
| | **Практические занятия** | 1 |
| | Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.<br>Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании. | |
| **Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг** | **Содержание** | 1 |
| | Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. | |
| | **Практические занятия** | 2 |
| | Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений. | |
| **Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью** | | **41** |
| **Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития** | **Содержание** | 1 |
| | Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). | |
| | **Практические занятия** | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.<br>Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста. | |
| **Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи** | **Самостоятельная работа** | 8 |
| | Причины и виды речевых нарушений.<br>Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.<br>Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.<br>Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением». | |
| **Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха** | **Самостоятельная работа** | 6 |
| | Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.<br>Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.<br>Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.<br>Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.<br>Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии. | |
| **Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения** | **Самостоятельная работа** | 6 |
| | Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.<br>Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.<br>Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.<br>Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.<br>Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. | |
| **Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата** | **Самостоятельная работа** | 8 |
| | Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.<br>Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.<br>Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата». | |
| **Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-** | **Самостоятельная работа** | 8 |
| | Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма.<br>Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. | |

| | | |
|---|---|---|
| **личностных отношений и поведения** | Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.<br>Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.<br>Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения. | |
| **Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями** | **Содержание** | 1 |
| | Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями. | |
| | **Практические занятия** | 2 |
| | Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. | |
| | **Дифференцированного зачета** | **2** |
| | **Всего:** | **54** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература**


1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541626
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541313
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541625
4. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540341

5. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537020

**Дополнительная литература**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540366
2. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539151
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541627
4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539590
5. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543984

**Интернет-ресурсы:**

1. azps.ru А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.

2. ethnopsyhology.narod.ru – «Этнопсихология» - онлайновый учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
3. flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
4. follow.ru - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
5. ido.rudn.ru (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
6. psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».
7. psy.com.ru – «Психология жизни».
8. psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **уметь**:<br>– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;<br>– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;<br>– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;<br>– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;<br>– анализировать специальную литературу<br>**знать:**<br>– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;<br>– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;<br>– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;<br>– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;<br>– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;<br>– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;<br>– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в | Фронтальный опрос<br>Тестирование<br>Выступление с сообщениями по теме<br>Оценка практических работ |

| | |
|---|---|
| специализированном ОО | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Фронтальный опрос,<br>устный опрос,<br>тестирование<br>Оценка практических заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Фронтальный опрос,<br>устный опрос,<br>тестирование<br>Оценка практических заданий |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Фронтальный опрос,<br>устный опрос,<br>тестирование<br>Оценка практических заданий |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Фронтальный опрос,<br>устный опрос,<br>тестирование<br>Оценка практических заданий |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Фронтальный опрос,<br>устный опрос,<br>тестирование<br>Оценка практических заданий |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Фронтальный опрос,<br>устный опрос,<br>тестирование<br>Оценка практических заданий |
| ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. | Фронтальный опрос,<br>устный опрос,<br>тестирование<br>Оценка практических заданий |
| ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Фронтальный опрос,<br>устный опрос,<br>тестирование<br>Оценка практических заданий |