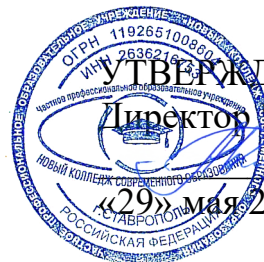


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богданова Марина Алексеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.07.2026 16:45:27
Уникальный программный ключ:
fb4a5c908980377fa57870646a0fb9474274f1b1

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Новый колледж современного образования»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «НКСО»

М.А. Богданова

«29» мая 2026 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования**

**31.02.01 Лечебное дело
по учебной дисциплине**

БД.05 ГЕОГРАФИЯ

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Формы и методы контроля.....	9
3. Оценочные средства текущего контроля.....	11
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации	15

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **БД.05 География.**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
<i>Личностные:</i>		
– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	– оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование, географический диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка самостоятельно выполненных заданий

– приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость;		
Метапредметные:		
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	– оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование, географический диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка самостоятельно выполненных заданий

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;		
Предметные:		
– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и	– оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование, географический диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка самостоятельно выполненных заданий

интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем		
--	--	--

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	дифференцированный зачет
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	

Тема 6.3. Америка	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **БД.05 География**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Типовые тестовые задания

Тест №1

1. В современных условиях усилилась ориентации черной металлургии:

- А) на транспортные потоки угля и руды;
- Б) на богатые месторождения угля;
- В) на богатые месторождения руды

2. Назовите тройку стран лидеров по выплавке стали:

- А) США
- Б) Россия
- В) Люксембург
- Г) Япония
- Д) Китай

3. Укажите страну со значительными запасами железной руды, марганцевой руды, коксующегося угля:

- А) США
- Б) Индия
- В) Канада
- Г) Германия
- Д) Грузия

4. Первое место по экспорту железной руды занимает

- А) США
- Б) Япония
- В) Германия
- Г) Бразилия
- Д) Франция

5. Назовите крупнейшую страну по импорту железной руды:

- А) Египет
- Б) Бразилия
- В) Германия
- Г) Швеция
- Д) Россия

6. Район черной металлургии в Европе:

- А) Южный Уэльс
- Б) Шотландия
- В) Нормандия
- Г) Каталония
- Д) Сицилия

7. Какая из перечисленных стран находится в пределах «оловянного пояса»

- А) Малайзия
- Б) США
- В) Египет
- Г) Франция

8. Какая из перечисленных стран обладает большими запасами медных руд:

- А) ДР Конго
- Б) Гвинея
- В) Польша
- Г) Белоруссия

Тест №2

1. Какая из стран не принадлежит к региону Северная Европа?

- А) Великобритания
- Б) Исландия
- В) Швеция
- Г) Дания
- Д) Финляндия
- Е) Норвегия

2. Какая страна не относится к региону Восточная Европа?

- А) Польша
- Б) Болгария
- В) Румыния
- Г) Эстония
- Д) Австрия
- Е) Венгрия

3. Объясните, почему Великобритания и Франция привлекают иностранных рабочих не только из европейских стран, но и из других регионов мира, в то время как Германия ограничивается в основном рабочими из Европы?

- А) Немецкий язык менее распространен в мире, чем английский и французский это затрудняет проживание иностранных рабочих в Германии.
- Б) В Великобритании и Франции более благоприятные условия для проживания рабочих.
- В) В Великобритании и Франции больше платят за работу
- Г) Германия позднее, чем Франция и Великобритания захватила колонии и раньше их потеряла. Поэтому тесных связей между колониями и метрополией не сохранилось.

4. Найдите варианты, в которых правильно указаны страны, поставляющих трудовых мигрантов и страны принимающих их:

- А) Турция- Исландия
- Б) Португалия - Франция
- В) Алжир - Великобритания
- Г) Ирландия - Греция

5. Какая из перечисленных стран является высокоурбанизированной?

- А) Исландия
- Б) Португалия
- В) Украина
- Г) Бельгия

6. Издавна эту страну называют законодательницей мод, хотя в географическом разделении труда она известна как поставщик автомобилей, синтетического каучука, сложной электронной продукции. Речь идет о ... (назовите страну).

7. Установите соответствие между страной и типом электростанции

Страна

Тип электростанции

1. Норвегия

А. импортируют газ для использования на ТЭС

2. ФРГ

- Б. преобладают ГЭС
3. Франция
- В. преобладают геотермальные электростанции
4. Исландия
- Г. 2/3 электроэнергии получаю на АЭС
8. Назовите страну Северной Европы, которая поставляет на мировой рынок высококачественную железную руду:
- А) Исландия
- Б) Швеция
- В) Дания
- Г) Финляндия
9. Для какой из перечисленных стран характерно субтропическое земледелие, выращивание цитрусовых, винограда, оливковых деревьев?
- А) Италия
- Б) Франция
- В) Великобритания
- Г) Германия
10. Какие из указанных особенностей характерны для северо-европейского типа сельского хозяйства?
- А) субтропическое земледелие
- Б) горно-пастбищное овцеводство
- В) молочное животноводство
- Г) орошаемое земледелие
- Д) выращивание кормовых культур
11. Какая из указанных стран по производству автомобилей уступает лишь Японии и США?
- А) Великобритания
- Б) Франция
- В) Италия
- Г) Германия
- Д) Швеция
12. Первое место в Зарубежной Европе занимают:
- А) по добыче газа – Дания
- Б) по валовому сбору пшеницы – Франция
- В) по производству стали – Испания
- Г) по производству автомобилей – Германия
- Д) по производству электроэнергии на душу населения – Норвегия.
13. Какие из перечисленных ниже стран входят в состав ЕС?
- А) Украина
- Б) Болгария
- В) Норвегия
- Г) Дания
- Д) Швейцария
- Е) Эстония
14. Какая страна не входит в состав «Большой семерки»?
- А) Испания
- Б) Франция
- В) Германия
- Д) Италия
15. О какой стране Зарубежной Европы идет речь: «... - это страна унитарная, монархическая; богатая природным газом, но землю отвоевывает у моря; знаменита не

только электронной продукцией, но и цветоводством, высокопродуктивным молочного направления скотоводством; густой сетью каналов и крупнейшим по грузообороту морским портом мира»

Тест №3

1. С какими из перечисленных стран США имеют сухопутную границу:

- А. Россия
- Б. Куба
- В. Канада
- Г. Мексика

2. Какая страна является самым близким заморским соседом США:

- А. Мексика
- Б. Багамские острова
- В. Россия
- Г. Япония

3. Выберите вариант, в котором правильно указана страна-сосед и природный рубеж, по которому проходит граница:

- А. Мексика - Рио-Гранде
- Б. Куба – пролив Св. Лаврентия
- В. Канада – Большое Соленое озеро
- Г. Россия- пролив Дэвисов

4. С чем связано расселение коренного населения на западе США:

- А. оно расселялось здесь до прихода европейцев
- Б. его привлекают уголки нетронутой природы
- В. коренное население было отторгнуто сюда переселенцами

5. Выберите вариант, в котором верно указаны названия штатов с большой долей негритянского населения:

- А. Колорадо, Мэн, Вашингтон
- Б. Аляска, Гавайи, Флорида
- В. Монтана, Орегон, Пенсильвания
- Г. Калифорния, Иллинойс, Техас

6. Средняя плотность населения США на 1 км² равна:

- А. 3 чел.
- Б. 30 чел.
- В. 120 чел.
- Г. 350 чел.

7. Детройт входит в состав мегаполиса:

- А. Калифорнийского («Сан-Сан»)
- Б. Приозерного («Чипитс»)
- В. Северо-Восточного («Босваш»)

8. Найдите ошибку в перечне продукции, которыми выделяется Канада:

- А. древесина, целлюлоза, бумага;
- Б. железная руда, полиметаллы, алюминий;
- В. пшеница, серые хлеба, мясо;
- Г. бокситы, цитрусовые, хлопчатобумажные ткани.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **БД.05 География**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
2. Введение. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы
3. Географическая карта – особый источник информации о действительности обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
4. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
5. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.
6. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.
7. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.
8. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.
9. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
10. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.
11. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
12. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

13. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
14. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Территориальные сочетания природных ресурсов. Основные типы природопользования.
15. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Пути сохранения качества окружающей среды
16. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.
17. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
18. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
19. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.
20. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
21. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
22. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
23. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.
24. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.
25. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.
26. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.
27. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

28. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства
29. Характеристика научно-технической революции.
30. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.
31. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
32. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.
33. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
34. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.
35. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.
36. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
37. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.
38. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
39. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.
40. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Высокоразвитые страны Западной Европы (На примере ФРГ)
41. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Азии (Китай)
42. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство субрегионов Африки

43. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Северной Америки (США)
44. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
45. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачёте

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	2
или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	