

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богданова Марина Алексеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2026 18:04:31
Уникальный программный ключ:
fb4a5c908980377fa57870646a0fb9474274f1b1

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Новый колледж современного образования»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «НКСО»

М.А. Богданова

«28» августа 2026 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело
по факультативной дисциплине
ФТД.01 СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ФТД.01 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины ФТД.01 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов	Тип задания
уметь:		
применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов;	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов;	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
знать:		
понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому

		материалу, решение ситуационных задач.
правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России.	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; обоснованность анализа работы членов команды	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
--	--	--

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Инвалидность как социальная проблема	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	диф. зачет
Тема 2. Акты о социальной защите инвалидов	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 4. Технологии социальной работы с инвалидами	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ФТД.01 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ

Инструкция: выберите один правильный ответ из четырех предложенных вариантов.

Вариант 1

1. Социализация — это:

- А) процесс лечения человека
- Б) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и моделей поведения
- В) процесс профессионального отбора
- Г) процесс медицинской диагностики

2. Социальная адаптация представляет собой:

- А) приспособление человека к условиям социальной среды
- Б) исключительно физическое восстановление организма
- В) получение образования
- Г) проведение медицинского обследования

3. Основная цель социальной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ заключается в:

- А) ограничении социальных контактов
- Б) изоляции человека от общества
- В) создании условий для максимально самостоятельной и полноценной жизни в обществе
- Г) освобождении человека от любой деятельности

4. Инклюзия предполагает:

- А) отдельное обучение лиц с ОВЗ
- Б) включение людей с различными возможностями в общую социальную среду
- В) ограничение участия лиц с инвалидностью в общественной жизни
- Г) замену образования медицинской помощью

5. Под социальной интеграцией понимается:

- А) включение человека в систему общественных отношений и взаимодействий
- Б) помещение человека в специализированную организацию
- В) проведение медицинского лечения
- Г) ограничение социальных связей

6. Что относится к факторам успешной социальной адаптации?

- А) социальная поддержка
- Б) социальная изоляция
- В) ограничение самостоятельности
- Г) отсутствие общения

7. Доступная среда — это:

- А) система исключительно медицинских учреждений

- Б) условия, обеспечивающие людям с инвалидностью возможность пользоваться объектами, услугами и информацией
- В) специальное место проживания
- Г) отдельная образовательная программа

8. Какой принцип является одним из ключевых для инклюзивного общества?

- А) равенство возможностей
- Б) социальная изоляция
- В) ограничение самостоятельности
- Г) разделение людей по состоянию здоровья

9. Социальная реабилитация направлена прежде всего на:

- А) восстановление или формирование способности человека к самостоятельной жизни и социальному взаимодействию
- Б) установление диагноза
- В) назначение лекарственных средств
- Г) проведение лабораторных исследований

10. Абилизация отличается от реабилитации тем, что она преимущественно направлена на:

- А) формирование способностей и навыков, которые ранее отсутствовали
- Б) исключительно восстановление утраченных функций
- В) установление группы инвалидности
- Г) проведение профилактических осмотров

11. Какую роль играет семья в социализации человека с ОВЗ?

- А) семья не влияет на социализацию
- Б) семья является одним из важнейших институтов первичной социализации и поддержки
- В) семья выполняет только материальную функцию
- Г) семья должна ограничивать внешние контакты человека

12. К коммуникативным барьерам относится:

- А) отсутствие доступных способов передачи и получения информации
- Б) наличие пандуса
- В) использование адаптированных учебных материалов
- Г) наличие сопровождения

13. Стереотипное негативное отношение общества к людям с инвалидностью может приводить к:

- А) расширению социальных контактов
- Б) стигматизации и дискриминации
- В) повышению доступности среды
- Г) росту социальной активности

14. Толерантное отношение к людям с инвалидностью предполагает:

- А) уважение достоинства, прав и индивидуальных особенностей человека
- Б) жалость как основной способ взаимодействия
- В) ограничение самостоятельности человека
- Г) избегание общения

15. Профессиональная адаптация человека с инвалидностью связана с:

- А) освоением трудовой деятельности и приспособлением к условиям труда
- Б) исключительно медицинским обслуживанием

- В) прекращением профессионального обучения
- Г) отказом от взаимодействия с коллективом

16. Какой вид деятельности способствует социальной интеграции лиц с ОВЗ?

- А) участие в культурных, спортивных и общественных мероприятиях
- Б) длительная социальная изоляция
- В) отказ от общения
- Г) исключение из общественной жизни

17. Самостоятельная жизнь человека с инвалидностью предполагает:

- А) полный отказ от любой помощи
- Б) возможность самостоятельно принимать решения и контролировать свою повседневную жизнь с необходимой поддержкой
- В) обязательное проживание без других людей
- Г) отказ от социальных услуг

18. Социальное сопровождение может включать:

- А) помощь в получении социальных, образовательных, правовых и иных необходимых услуг
- Б) только назначение лекарственных препаратов
- В) исключительно диагностику заболевания
- Г) только финансовый контроль

19. Одним из условий эффективной социализации ребенка с ОВЗ является:

- А) взаимодействие семьи, образовательной организации и специалистов
- Б) исключение контактов со сверстниками
- В) отказ от индивидуального подхода
- Г) ограничение участия в совместной деятельности

20. Основным результатом успешной социальной адаптации можно считать:

- А) максимальную зависимость человека от окружающих
- Б) сокращение социальных контактов
- В) активное участие человека в жизни общества с учетом его возможностей и потребностей
- Г) отказ от образовательной и профессиональной деятельности

Ответы к варианту 1

- 1 — Б
- 2 — А
- 3 — В
- 4 — Б
- 5 — А
- 6 — А
- 7 — Б
- 8 — А
- 9 — А
- 10 — А
- 11 — Б
- 12 — А
- 13 — Б
- 14 — А
- 15 — А

- 16 — А
- 17 — Б
- 18 — А
- 19 — А
- 20 — В

Вариант 2

1. Первичная социализация человека происходит преимущественно:

- А) в семье
- Б) на предприятии
- В) в медицинском учреждении
- Г) в службе занятости

2. Вторичная социализация связана с:

- А) освоением новых социальных ролей и норм на последующих этапах жизни
- Б) исключительно ранним детством
- В) только медицинской реабилитацией
- Г) только семейным воспитанием

3. Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) могут создавать особые образовательные потребности, требующие:

- А) специальных условий обучения и поддержки
- Б) полного отказа от образования
- В) обязательной социальной изоляции
- Г) исключения из совместной деятельности

4. Важнейшим показателем социальной адаптированности является:

- А) способность конструктивно взаимодействовать с социальной средой
- Б) отсутствие социальных контактов
- В) постоянная зависимость от других людей
- Г) отказ от участия в общественной жизни

5. Инклюзивное образование предполагает:

- А) создание условий для совместного обучения разных обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
- Б) обучение детей с ОВЗ исключительно на дому
- В) отказ от специальных образовательных условий
- Г) разделение обучающихся по состоянию здоровья во всех случаях

6. Социальная поддержка может быть:

- А) эмоциональной, информационной, инструментальной и иной
- Б) исключительно финансовой
- В) исключительно медицинской
- Г) только профессиональной

7. Основная задача специалиста при социальной адаптации человека с инвалидностью —:

- А) содействовать самостоятельности и включению человека в общественную жизнь
- Б) принимать за человека все жизненные решения

- В) максимально ограничивать его контакты
- Г) формировать полную зависимость от помощи

8. Что является примером архитектурного барьера?

- А) лестница без доступной альтернативы для человека, использующего кресло-коляску
- Б) субтитры к видеоматериалу
- В) пандус нормативной конструкции
- Г) лифт в общественном здании

9. Что является примером информационной доступности?

- А) предоставление информации в формах, доступных для разных категорий пользователей
- Б) полное отсутствие указателей
- В) использование исключительно сложной профессиональной терминологии
- Г) ограничение доступа к информации

10. Социальная компетентность включает:

- А) знания и навыки, необходимые для эффективного взаимодействия с другими людьми
- Б) только физическую подготовку
- В) исключительно профессиональные знания
- Г) только медицинские знания

11. Важное значение в развитии коммуникативных навыков у лиц с ОВЗ имеет:

- А) регулярное социальное взаимодействие с учетом индивидуальных возможностей
- Б) исключение общения
- В) отказ от групповых форм деятельности
- Г) ограничение контактов только специалистами

12. Дискриминация по признаку инвалидности означает:

- А) ограничение или ущемление прав человека по причине инвалидности
- Б) предоставление разумной поддержки
- В) обеспечение доступности среды
- Г) создание специальных условий при необходимости

13. Разумное приспособление направлено на:

- А) устранение конкретных барьеров для равного участия человека при отсутствии несоразмерного бремени
- Б) создание дополнительных ограничений
- В) исключение человека из деятельности
- Г) замену социальных услуг медицинскими

14. Какой подход способствует самостоятельности человека с инвалидностью?

- А) поддержка принятия им собственных решений
- Б) принятие всех решений вместо него
- В) ограничение выбора
- Г) исключение человека из обсуждения вопросов, касающихся его жизни

15. Социально-бытовая адаптация включает:

- А) освоение навыков, необходимых для самостоятельной организации повседневной жизни
- Б) только профессиональную подготовку
- В) исключительно медицинское лечение
- Г) только участие в спортивных мероприятиях

16. Профориентационная работа с лицами с ОВЗ должна учитывать:

- А) интересы, способности, состояние здоровья и индивидуальные возможности человека
- Б) только мнение специалиста
- В) исключительно престиж профессии
- Г) только уровень заработной платы

17. Включение человека с инвалидностью в трудовую деятельность может способствовать:

- А) экономической самостоятельности, самореализации и расширению социальных связей
- Б) обязательному сокращению социальных контактов
- В) усилению социальной изоляции
- Г) потере навыков общения

18. Волонтерская деятельность в сфере поддержки лиц с инвалидностью может способствовать:

- А) расширению социальных контактов и участию в жизни общества
- Б) обязательной изоляции человека
- В) ограничению доступности среды
- Г) отказу от социальной активности

19. Индивидуальный подход при сопровождении человека с ОВЗ предполагает:

- А) учет его потребностей, возможностей, интересов и жизненной ситуации
- Б) применение одинаковых способов помощи ко всем людям
- В) игнорирование мнения человека
- Г) ориентацию исключительно на диагноз

20. Эффективная социальная адаптация основывается на:

- А) взаимодействии самого человека, его ближайшего окружения, специалистов и социальных институтов
- Б) деятельности только медицинских работников
- В) полной изоляции от общества
- Г) отказе от поддержки со стороны окружающих

Ответы к варианту 2

- 1 — А
- 2 — А
- 3 — А
- 4 — А
- 5 — А
- 6 — А
- 7 — А
- 8 — А
- 9 — А
- 10 — А
- 11 — А
- 12 — А
- 13 — А
- 14 — А
- 15 — А
- 16 — А
- 17 — А
- 18 — А

19 — A

20 — A

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ФТД.01 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к дифференцированного зачёту

1. Понятие социализации. Понятие «содержание социализации».
2. Виды социализации. Первичная и вторичная социализация.
3. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация
4. Агенты первичной и вторичной социализации.
5. Функции агентов первичной и вторичной социализации.
6. Основные институты социализации и их роль в становлении личности
7. Отличие социализации от адаптации, от обучения
8. Отличие адаптации от воспитания
9. Отличие адаптации от взросления
10. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации.
11. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации.
12. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации.
13. Сущность и содержание государственной политики РФ в области образования лиц с ОВЗ
14. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ
15. Основные психологические концепции социальной адаптации лиц с ОВЗ
16. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и их учет в системе дополнительного образования.
17. Педагогический процесс и педагогическая система адаптации и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования детей

18. Понятие «инклюзия». Сущность и особенности.
19. Инклюзия в учреждениях культуры.
20. Понятие «воспитательная работа». Особенности организации воспитательной работы с лицами с ОВЗ в образовательных организациях.
21. Программа воспитательной работы лиц с ОВЗ: содержание и структура.
22. Ретроспективное представление о социальной защите в РФ и за рубежом.
23. Понятие и сущность соцзащиты инвалидов и лиц с ОВЗ
24. Закон «О социальной защите инвалидов в РФ». Сущность, основные положения.
25. Социальное обеспечение и обслуживание инвалидов и лиц с ОВЗ
26. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
27. Социальная помощь семье и лицам с ОВЗ.
28. Содержание понятий «барьер», «доступная среда».
29. Современные подходы к обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ
30. Основные требования, формы и способы обеспечения доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.
31. Программа «Доступная среда»
32. Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ.
33. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования
34. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.
35. Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.

36. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.

Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачёте

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3