

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богданова Марина Алексеевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 02.03.2026 11:51:47  
Уникальный программный ключ:  
fb4a5c908980377fa57870646a0fb9474274f1b1

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Новый колледж современного образования»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «НКСО»  
М.А. Богданова  
«13» мая 2025 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих по профессии  
31.01.01 Медицинский администратор  
по учебной дисциплине  
ОП.01 ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**

Ставрополь, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 31.01.01 Медицинский администратор следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Оказывать помощь пострадавшим при возникновении чрезвычайной ситуации.

ПК 3.2. Оказывать первую помощь.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

### *Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
<b><i>Знания</i></b>		
анатомии и физиологии человека	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
<b><i>Умения</i></b>		
использовать знания анатомии и физиоло-	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе;	устный опрос, письменный опрос, практиче-

гии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	ская работа, тестирование
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 3.1. Оказывать помощь пострадавшим при возникновении чрезвычайной ситуации.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 3.2. Оказывать первую помощь.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Тема 1. Анатомия и физиология как науки</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	ЭКЗАМЕН
<b>Тема 2. Основы цитологии и гистологии</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 3. Внутренняя среда организма. Кровь</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 4. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 5. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 6. Иммунная система человека</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 7. Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 8. Обмен веществ и энергии в организме человека</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 9. Анатомия и физиология дыхательной системы</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	

<b>Тема 10. Анатомия и физиология мочевыделительной системы</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 11. Репродуктивная система человека</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 12. Эндокринная система человека</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 13. Анатомия и физиология нервной системы</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
<b>Тема 14. Сенсорные системы</b>	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	

### 3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки

6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
7.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
8.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
9.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
12.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких дисциплинах.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки
13.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки

		ся.	
14.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
15.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
16.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки
17.	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таб-	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки

		лица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	
18.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
19.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
20.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

## Комплект тестов

### Тест 1

*Вопросы с множественным выбором ответов*

#### **1. К основным функциям крови относятся:**

- A) Транспортная
- B) Защитная
- C) Регуляторная
- D) Пищеварительная

**Ответ: А, В, С**

#### **2. К видам тканей организма относятся:**

- A) Эпителиальная
- B) Соединительная
- C) Мышечная
- D) Нервная

**Ответ: А, В, С, D**

**3. К органам дыхательной системы относятся:**

- A) Легкие
- B) Трахея
- C) Бронхи
- D) Печень

**Ответ: А, В, С**

**4. К функциям нервной системы относятся:**

- A) Регуляция деятельности органов
- B) Передача нервных импульсов
- C) Координация функций организма
- D) Выработка крови

**Ответ: А, В, С**

**5. К органам пищеварительной системы относятся:**

- A) Желудок
- B) Печень
- C) Кишечник
- D) Легкие

**Ответ: А, В, С**

**Тест 2.**

*Вопросы с одним правильным ответом*

**1. Основная структурная единица организма:**

- A) Ткань
- B) Орган
- C) Клетка
- D) Система

**Ответ: С**

**2. Что является жидкой частью крови?**

- A) Эритроциты
- B) Плазма
- C) Лейкоциты
- D) Тромбоциты

**Ответ: В**

**3. Основная функция эритроцитов:**

- A) Защита организма
- B) Перенос кислорода
- C) Свертывание крови
- D) Пищеварение

**Ответ: В**

**4. Что является центральным органом кровообращения?**

- A) Легкие
- B) Сердце
- C) Печень
- D) Почки

**Ответ: В**

**5. Сколько камер имеет сердце человека?**

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5

**Ответ: С**

**6. Основной орган дыхательной системы:**

- A) Сердце
- B) Легкие
- C) Печень
- D) Желудок

**Ответ: В**

**7. Где происходит газообмен?**

- A) В бронхах
- B) В альвеолах
- C) В трахее
- D) В гортани

**Ответ: В**

**8. Основной орган выделительной системы:**

- A) Печень
- B) Почки
- C) Сердце
- D) Желудок

**Ответ: В**

**9. Структурная единица почки:**

- A) Альвеола
- B) Нефрон
- C) Клетка
- D) Ткань

**Ответ: В**

**10. Основной орган нервной системы:**

- A) Сердце
- B) Головной мозг

- C) Печень
  - D) Почки
- Ответ: В**

**11. Основная функция мышечной ткани:**

- A) Передача импульсов
- B) Сокращение
- C) Защита
- D) Питание

**Ответ: В**

**12. Что изучает анатомия?**

- A) Функции организма
- B) Строение организма
- C) Болезни
- D) Лечение

**Ответ: В**

**13. Что изучает физиология?**

- A) Строение организма
- B) Функции организма
- C) Болезни
- D) Лечение

**Ответ: В**

**14. Основной орган пищеварительной системы:**

- A) Сердце
- B) Желудок
- C) Легкие
- D) Почки

**Ответ: В**

**15. Основной орган иммунной системы:**

- A) Сердце
- B) Лимфатические узлы
- C) Желудок
- D) Легкие

**Ответ: В**

**16. Что регулирует деятельность организма?**

- A) Пищеварительная система
- B) Нервная система
- C) Мышечная система
- D) Костная система

**Ответ: В**

**17. Основная функция костей:**

- A) Движение
- B) Опора и защита
- C) Пищеварение
- D) Дыхание

**Ответ: B**

**18. Основной орган эндокринной системы:**

- A) Гипофиз
- B) Сердце
- C) Легкие
- D) Желудок

**Ответ: A**

**19. Основная функция кожи:**

- A) Дыхание
- B) Защита организма
- C) Пищеварение
- D) Выделение крови

**Ответ: B**

**20. Основная функция лейкоцитов:**

- A) Перенос кислорода
- B) Защита организма
- C) Свертывание крови
- D) Пищеварение

**Ответ: B**

**Тест 3.**

**1. Сопоставьте систему и орган:**

- 1. Дыхательная
- 2. Пищеварительная
- 3. Нервная
- 4. Выделительная

- A) Почки
- B) Легкие
- C) Головной мозг
- D) Желудок

**Ответ:**

- 1–B
- 2–D
- 3–C
- 4–A

**2. Сопоставьте клетку крови и функцию:**

1. Эритроцит
  2. Лейкоцит
  3. Тромбоцит
  4. Плазма
- A) Свертывание крови  
B) Перенос кислорода  
C) Защита организма  
D) Жидкая часть крови

**Ответ:**

- 1–B  
2–C  
3–A  
4–D

**3. Сопоставьте ткань и функцию:**

1. Мышечная
  2. Нервная
  3. Эпителиальная
  4. Соединительная
- A) Сокращение  
B) Передача импульсов  
C) Защита  
D) Соединение тканей

**Ответ:**

- 1–A  
2–B  
3–C  
4–D

**4. Сопоставьте орган и систему:**

1. Сердце
  2. Легкие
  3. Почки
  4. Желудок
- A) Дыхательная  
B) Кровеносная  
C) Выделительная  
D) Пищеварительная

**Ответ:**

- 1–B  
2–A  
3–C  
4–D

**5. Сопоставьте систему и функцию:**

1. Нервная
  2. Дыхательная
  3. Пищеварительная
  4. Выделительная
- А) Газообмен  
В) Пищеварение  
С) Регуляция  
D) Выведение продуктов обмена

**Ответ:**

- 1–С  
2–А  
3–В  
4–D

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

1. Значение скелетных мышц. Скелетная мышца как орган.
2. Вспомогательный аппарат мышц.
3. Классификация скелетных мышц.
4. Понятие о мышцах-синергистах и антагонистах.
5. Мышцы головы: мимические и жевательные; их особенности и функции.
6. Мышцы шеи: поверхностные, прикрепляющиеся к подъязычной кости, глубокие, их функции.
7. Мышцы груди, связанные с верхней конечностью и собственные.
8. Строение, функции диафрагмы.
9. Мышцы живота, передняя, латеральная и задняя группы.
10. Строение белой линии живота, пахового канала, влагалища прямой мышцы живота.
11. Мышцы спины, поверхностные и глубокие, их значение для осанки.
12. Мышцы плечевого пояса.
13. Мышцы плеча, передняя и задняя группы.
14. Мышцы предплечья, передняя и задняя группы.
15. Мышцы кисти.
16. Мышцы тазового пояса, наружные и внутренние.
17. Мышцы бедра, передняя, медиальная и задняя группы.
18. Мышцы голени, передняя, латеральная и задняя группы.
19. Мышцы стопы, тыла и подошвы.

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### Вопросы к экзамену

1. Эпителиальная и мышечная ткани, их характеристика, функции.
2. Нервная и соединительная ткани, их характеристика, функции.
3. Позвоночный столб: особенности строения различных отделов. Изгибы.
4. Строение костей мозгового и лицевого черепа, их соединения.
5. Строение костей верхней и нижней конечностей, соединения.
6. Строение грудной клетки.
7. Сравнительная характеристика костей женского и мужского таза.
8. Мышцы спины, груди, живота, верхних и нижних конечностей.
9. Мимические и жевательные мышцы.
10. Количество, свойства, функции крови. Клетки крови: количество, свойства, функции. Гемостаз и его механизмы. Групповая, резус – принадлежность крови, их определение.
11. Сердце: расположение, строение, кровоснабжение. Проводящая система сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Тоны сердца, их характеристика.
12. Сосуды малого и большого кругов кровообращения.
13. Венозная система.
14. Лимфатическая система.
15. Иммунная система.
16. Органы мочевыделительной системы: расположение, строение, функции. Строение нефрона. Фазы мочеобразования.
17. Женские и мужские половые органы: расположение, строение, функции.
18. Эндокринная система. Гипоталамо-гипофизарная система, ее значение в организме, гормоны и их влияние на организм. Гормоны эпифиза, тимуса, щитовидной, паращитовидной, половых, поджелудочной желез, надпочечников их влияние на организм.
19. Дыхательная система. Носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, плевра - расположение, строение, функции. Строение и значение легочного ацинуса. Дыхательные объемы.
20. Пищеварительная система. Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Пищеварительные соки: состав и механизм действия. Строение зуба, зубная форма.
21. Спинной мозг: расположение, строение, функции. Спинномозговые нервы.
22. Продолговатый, задний, средний, промежуточный, конечный мозг: расположение, строение, функции. Оболочки головного мозга. Ликвор. Виды коркового торможения. Черепные нервы.

23. Вегетативная нервная система.

24. Высшая нервная деятельность. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности.

25. Обонятельный, вкусовой, зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа.

### **Критерии оценивания экзаменационного ответа**

**Оценка «отлично»** - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Оценка «хорошо»** - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

**Оценка «удовлетворительно»** - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

**Оценка «неудовлетворительно»** - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.