

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богданова Марина Алексеевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.11.2025 15:01:07  
Уникальный программный ключ:  
fb4a5c908980377fa57870646a0fb9474274f1b1

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Новый колледж современного образования»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «НКСО»

М.А. Богданова

«29» августа 2025 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

по учебной дисциплине

**ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Ставрополь, 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

***Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке***

| <b><i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i></b>   | <b><i>Основные показатели оценки результатов</i></b>  | <b><i>Тип задания</i></b>  |
|--|---|--|
| <i>Уметь:</i>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>– правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</li> </ul> | <p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> | <p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– норму развития и отклонения от нормы</li> <li>– роль конституции и наследственности в патологии;</li> <li>– общую характеристику типовых патологических процессов;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей и подростков;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы</li> </ul> | <p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> | <p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>  | <p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> | <p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессио-</p>  | <p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной ра-</p>     | <p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| нальной деятельности;   | боты.  |   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  | оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. | устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  | оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. | устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   | оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. | устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. | устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.   | оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. | устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.   | оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. | устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование |

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

| Наименование темы   | Наименование контрольно-оценочного средства         |                          |
|---|---|--------------------------|
|   | Текущий контроль                                    | Промежуточная аттестация |
| Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни | устный опрос, письменный опрос, практическая работа | ЭКЗАМЕН                  |
| Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека   | устный опрос, письменный опрос, практическая работа |                          |
| Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии   | устный опрос, письменный опрос, практическая работа |                          |
| Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности   | устный опрос, письменный опрос, практическая работа |                          |
| Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы  | устный опрос, письменный опрос, практическая работа |                          |
| Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов  | устный опрос, письменный опрос, практическая работа |                          |
| Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.   | устный опрос, письменный опрос, практическая работа |                          |
| Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы  | устный опрос, письменный опрос, практическая работа |                          |
| Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы  | устный опрос, письменный опрос, практическая работа |                          |
| Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.  | устный опрос, письменный опрос, практическая работа |                          |
| Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.                                      | устный опрос, письменный опрос, практическая работа |                          |
| Тема 2.9. Иммуитет  | устный опрос, письменный опрос, практическая работа |                          |
| Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы   | устный опрос, письменный опрос, практическая работа |                          |
| Тема 2.11. Гигиена дыхания  | устный опрос, письменный опрос, практическая работа |                          |
| Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы   | устный опрос, письменный опрос, практическая работа |                          |
| Тема 2.13. Обмен веществ и энергии  | устный опрос, письменный опрос, практическая работа |                          |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Тема 2.14. Гигиена питания   | устный опрос, письменный опрос, практическая работа |  |
| Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.                | устный опрос, письменный опрос, практическая работа |  |
| Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.   | устный опрос, письменный опрос, практическая работа |  |
| Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы                       | устный опрос, письменный опрос, практическая работа |  |
| Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы                           | устный опрос, письменный опрос, практическая работа |  |
| Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков   | устный опрос, письменный опрос, практическая работа |  |
| Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.                                | устный опрос, письменный опрос, практическая работа |  |
| Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы                                 | устный опрос, письменный опрос, практическая работа |  |
| Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | устный опрос, письменный опрос, практическая работа |  |

### 3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Тестовые задания

1. Основные функции нервной системы человека:

- A) Регуляция работы органов
- B) Обеспечение связи организма с внешней средой
- C) Участие в обмене веществ
- D) Образование гормонов

Ответ: A, B

2. К анализаторам по И.П. Павлову относятся:

- A) Зрительный
- B) Слуховой
- C) Кожно-мышечный
- D) Пищеварительный

Ответ: A, B, C

3. Основные функции кожи:

- A) Защитная
- B) Дыхательная
- C) Терморегуляторная
- D) Пищеварительная

Ответ: A, B, C

4. Основные правила гигиены зрения:

- A) Достаточное освещение
- B) Соблюдение дистанции до книги или монитора
- C) Перерывы при зрительной нагрузке
- D) Использование линз без назначения врача

Ответ: A, B, C

5. К основным системам органов человека относятся:

- A) Нервная
- B) Дыхательная
- C) Пищеварительная
- D) Кровеносная

Ответ: A, B, C, D

6. Предмет изучения анатомии — это:

- A) Функции организма
- B) Строение организма
- C) Болезни человека
- D) Обмен веществ

Ответ: B

7. Как называется совокупность органов, объединённых общей функцией?

- A) Система органов

- В) Ткань
  - С) Организм
  - Д) Клетка
- Ответ: А

**8.** Основная структурная и функциональная единица нервной системы —

- А) Нейрон
  - В) Синапс
  - С) Нерв
  - Д) Мозг
- Ответ: А

**9.** Какая часть мозга отвечает за координацию движений?

- А) Продолговатый мозг
  - В) Мозжечок
  - С) Гипоталамус
  - Д) Кора больших полушарий
- Ответ: В

**10.** Как называется минимальная единица наследственности?

- А) Хромосома
  - В) Ген
  - С) Клетка
  - Д) Белок
- Ответ: В

**11.** Какой орган выполняет функцию дыхания?

- А) Сердце
  - В) Лёгкие
  - С) Печень
  - Д) Почки
- Ответ: В

**12.** Какое количество камер имеет сердце человека?

- А) 2
  - В) 3
  - С) 4
  - Д) 5
- Ответ: С

**13.** Основная функция эритроцитов:

- А) Свертывание крови
  - В) Транспорт кислорода
  - С) Уничтожение микробов
  - Д) Образование лимфы
- Ответ: В

**14.** Как называется процесс выделения конечных продуктов обмена веществ?

- А) Мочеобразование
- В) Дыхание
- С) Пищеварение

D) Кровообращение

Ответ: А

**15.** Какая система отвечает за защиту организма от инфекций?

A) Эндокринная

B) Иммунная

C) Нервная

D) Мочевыделительная

Ответ: В

**16.** Какая железа внутренней секреции называется «главной»?

A) Щитовидная

B) Поджелудочная

C) Гипофиз

D) Надпочечники

Ответ: С

**17.** Что обеспечивает поддержание постоянства внутренней среды организма?

A) Гомеостаз

B) Метаболизм

C) Адаптация

D) Регрессия

Ответ: А

**18.** Как называется процесс выработки условных рефлексов?

A) Адаптация

B) Обучение

C) Рефлекторная деятельность

D) Воспитание

Ответ: В

**19.** Какой тип дыхания преобладает у новорождённых?

A) Грудной

B) Брюшной (диафрагмальный)

C) Смешанный

D) Поверхностный

Ответ: В

**20.** Основной источник энергии для организма:

A) Белки

B) Жиры

C) Углеводы

D) Вода

Ответ: С

**21.** Основная функция кожи:

A) Терморегуляция

B) Усвоение витаминов

C) Хранение жиров

D) Дыхание

Ответ: А

**22.** Какой витамин необходим для зрения?

- A) А
- B) В
- C) С
- D) D

Ответ: А

**23.** Какой элемент крови участвует в свертывании?

- A) Эритроцит
- B) Лейкоцит
- C) Тромбоцит
- D) Плазма

Ответ: С

**24.** Какая система обеспечивает передачу нервных импульсов?

- A) Эндокринная
- B) Нервная
- C) Опорно-двигательная
- D) Кровеносная

Ответ: В

**25.** Какое значение имеет осанка для ребёнка?

- A) Эстетическое
- B) Физиологическое и психическое здоровье
- C) Только физическое
- D) Не имеет значения

Ответ: В

**26.** Какое устройство помогает измерять артериальное давление?

- A) Гигрометр
- B) Тонометр
- C) Манометр
- D) Пульсометр

Ответ: В

**27.** Как называется обмен веществ в организме?

- A) Метаболизм
- B) Мутация
- C) Деградация
- D) Иммунитет

Ответ: А

**28.** Где происходит газообмен в лёгких?

- A) В бронхах
- B) В альвеолах
- C) В трахее
- D) В плевре

Ответ: В

**29.** Как называется процесс роста и развития организма человека?

- A) Онтогенез
- B) Эмбриогенез

- С) Генезис
  - Д) Метаморфоз
- Ответ: А

**30.** Какая часть мозга отвечает за высшую нервную деятельность?

- А) Продолговатый мозг
- В) Кора больших полушарий
- С) Средний мозг
- Д) Варолиев мост

Ответ: В

**31.** Сопоставьте орган и его функцию:

- 1. Сердце
  - 2. Лёгкие
  - 3. Желудок
  - 4. Почки
- А) Пищеварение
  - В) Кровообращение
  - С) Газообмен
  - Д) Выделение

Ответ: 1–В, 2–С, 3–А, 4–Д

**32.** Сопоставьте систему и её элемент:

- 1. Дыхательная
  - 2. Пищеварительная
  - 3. Мочевыделительная
  - 4. Кровеносная
- А) Трахея
  - В) Кишечник
  - С) Сердце
  - Д) Почка

Ответ: 1–А, 2–В, 3–Д, 4–С

**33.** Сопоставьте витамин и его функцию:

- 1. А
  - 2. В
  - 3. С
  - 4. D
- А) Рост костей
  - В) Хорошее зрение
  - С) Обмен веществ
  - Д) Иммунитет

Ответ: 1–В, 2–С, 3–D, 4–А

**34.** Сопоставьте часть мозга и её функцию:

- 1. Продолговатый мозг
- 2. Мозжечок
- 3. Гипоталамус

4. Кора больших полушарий
  - А) Речь, мышление
  - В) Регуляция дыхания и кровообращения
  - С) Координация движений
  - Д) Регуляция температуры и обмена веществОтвет: 1–В, 2–С, 3–D, 4–А

35. Сопоставьте понятие и определение:

1. Гигиена
2. Иммуитет
3. Гомеостаз
4. Акселерация
  - А) Состояние устойчивости внутренней среды
  - В) Наука о сохранении здоровья
  - С) Ускоренное развитие
  - Д) Защита организма от инфекцийОтвет: 1–В, 2–D, 3–А, 4–С

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

1. Значение скелетных мышц. Скелетная мышца как орган.
2. Вспомогательный аппарат мышц.
3. Классификация скелетных мышц.
4. Понятие о мышцах-синергистах и антагонистах.
5. Мышцы головы: мимические и жевательные; их особенности и функции.
6. Мышцы шеи: поверхностные, прикрепляющиеся к подъязычной кости, глубокие, их функции.
7. Мышцы груди, связанные с верхней конечностью и собственные.
8. Строение, функции диафрагмы.
9. Мышцы живота, передняя, латеральная и задняя группы.
10. Строение белой линии живота, пахового канала, влагалища прямой мышцы живота.
11. Мышцы спины, поверхностные и глубокие, их значение для осанки.
12. Мышцы плечевого пояса.
13. Мышцы плеча, передняя и задняя группы.
14. Мышцы предплечья, передняя и задняя группы.
15. Мышцы кисти.
16. Мышцы тазового пояса, наружные и внутренние.
17. Мышцы бедра, передняя, медиальная и задняя группы.
18. Мышцы голени, передняя, латеральная и задняя группы.
19. Мышцы стопы, тыла и подошвы.

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### Экзаменационные билеты

###### ЭБ № 1

1. Структура и химический состав живых клеток, их функции
2. Гигиенические требования к режиму в дошкольных образовательных учреждениях.
3. Решите биологическую задачу: Человеку достаточно сказать, что данное вещество ядовито, и он не будет его пробовать. Почему? Ответ обоснуйте.

###### ЭБ № 2

1. Типы деления клеток: митоз.
2. Гигиеническая организация сна. Подготовка ко сну. Условия необходимые для нормального сна.
3. Решите биологическую задачу: Человеку исполнилось 50 лет. Сколько лет суммарно находились мышцы его предсердий и желудочков в состоянии диастолы?

###### ЭБ № 3

1. Спинной мозг. Особенности строения и функционирования
2. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий
3. Решите биологическую задачу: Выдающийся русский ученый И.П Павлов сказал: «В организме имеется «чрезвычайная реакция», при которой организм жертвует какой-то частью для спасения целого». Какую реакцию имел ввиду ученый? Почему она называется чрезвычайной.

###### ЭБ № 4

1. Кора больших полушарий, важнейшие борозды и извилины, основные области коры.
2. Организация питания.
3. Решите биологическую задачу: При средней массе взрослого человека 70 кг. Масса скелета составляет всего 8-9 кг. т.е скелет относительно легок. Известно, что он отличается высокой прочностью. Чем объясняется прочность и легкость костей скелета.

###### ЭБ № 5

1. Нейрон как структурная единица нервной системы. Нейроглия и ее значение
2. Утомление и переутомление. Мероприятия, направленные на профилактику переутомления детей.

3. Решите биологическую задачу: Некоторые родители учат ходить своих детей в возрасте 7-9 месяцев. К каким последствиям могут привести столь ранние упражнения?

#### ЭБ № 6

1. Рефлекторная деятельность мозга. Понятие рефлекс, рефлекторное кольцо, рефлекторная дуга.
2. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение
3. Решите биологическую задачу: Сердце человека находится в околосердечной сумке. Это плотнотканное образование. Стенки сердца выделяют жидкость, увлажняющие сердце. Какую роль она играет?

#### ЭБ № 7

1. И.М. Сеченов и И.П. Павлов основоположники учения о ВНД
2. Гигиенические требования к планировке здания и земельного участка.
3. Решите биологическую задачу: Нередко, и без того узкие проходы носовой полости, при расширении кровяных сосудов слизистой оболочки становится еще уже и забиваются слизью. Вследствие этого дыхание через нос становится затрудненным. Многие дети, и взрослые в этом случае дышат ртом. Почему это вредно для здоровья?

#### ЭБ № 8

- 1 Торможение в коре головного мозга.
2. Освещение. Искусственное освещение.
3. Решите биологическую задачу: «Жизнь-это горение». Эти слова принадлежат знаменитыми французскими учеными XVIII века А. Лавуазье и П. Лапласу. Объясните, какое отношение это имеет в процессе дыхания.

#### ЭБ № 9

1. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей ВНД человека
2. Микроклимат и санитарно-техническое устройство дошкольных образовательных учреждений.
3. Решите биологическую задачу: Группа альпинистов совершала восхождение. Вот, не спеша, достигли в один километр, одолели второй. Все чувствовали себя хорошо. И вдруг несколько человек, из оказавшихся на такой высоте стали жаловаться на головокружение, слабость и одышку. Прошли еще несколько метров. Отдышка усилилась, к тому же заболела голова, появилась тошнота и шум в ушах. По настоянию руководителя группы заболевшие спустились обратно на базу. В чем причина столь резкого ухудшения самочувствия альпинистов?

#### ЭБ № 10

1. Особенности ВНД человека. Две сигнальные системы действительности.
2. Санитарное состояние дошкольных образовательных учреждений.

3. Решите биологическую задачу: Однажды в больницу было доставлен человек. Его грудная клетка с двух сторон была пробита. Легкие при этом остались невредимыми. Через некоторое время больной умер от удушья. Почему это произошло?

#### ЭБ № 11

1. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей ВНД человека
2. Воспитание гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
3. Решите биологическую задачу: Объясните, почему врачи и физиологи называют печень «химической лабораторией, продовольственным складом и диспетчером организма.

#### ЭБ № 12

1. Значение и общий план строения анализаторов.
2. Гигиенические требования к организации прогулок.
3. Решите биологическую задачу: Почему ферменты желудка, разрушающие всевозможные белки, не разрушают белки тех клеток, в которых они вырабатываются.

#### ЭБ № 13

1. Строение глаза.
2. Плоскостопие, причины, признаки и меры профилактики.
3. Решите биологическую задачу: Вам хорошо известны опыты И.П. Павлова по изучению пищеварения. Не обошел вниманием ученый и печень. Он вшивал воротную вену в нижнюю полую вену и кормил собаку, в основном, мясной пищей. Через некоторое время животное погибало. Объясните причины смерти собаки.

#### ЭБ № 14

1. Механизмы фоторецепции. Цветовое зрение. Адаптация в зрительной сенсорной системе.
2. Гигиенические требования к пищевому блоку и его оборудованию.
3. Решите биологическую задачу: Вспомните функции симпатической нервной системы и ее роль в регуляции работы внутренних органов. Почему физиологи считают мозговое вещество надпочечников элементом симпатической нервной системы?

#### ЭБ № 15

1. Значение и строение скелета человека. Скелет головы, туловища и конечностей.
2. Естественное освещение учебных помещений. Коэффициент естественного освещения, световой коэффициент, коэффициент заглубленности.

3. Решите биологическую задачу: Бытует мнение, что взятие спинномозговой жидкости из позвоночника очень опасная процедура. Подтвердите или опровергните данную точку зрения.

#### ЭБ № 16

1. Значение дыхания. Строение органов дыхания.
2. Закаливание организма ребенка. Основные принципы закаливания.
3. Решите биологическую задачу: В медицине известны случаи, когда человек, у которого полностью был поврежден спинной мозг, парализовано туловище и конечности, продолжал жить и заниматься умственным трудом. Как можно объяснить такие случаи?

#### ЭБ № 17

1. Строение и состав скелетных мышц.
2. Гигиеническая оценка посуды и уход за нею.
3. Решите биологическую задачу: В древние времена анатомы называли продолговатый мозг «жизненным узлом». Как вы думаете, на основании каких наблюдений они сделали такое заключение?

#### ЭБ № 18

1. Состав крови. Форменные элементы крови. Эритроциты, лейкоциты и тромбоциты, их функции
2. Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов.
3. Решите биологическую задачу: Поражение мозжечка при опьянении – факт хорошо известный. Почему опьяневший человек, пытаясь сделать шаг, по инерции делает несколько шагов в том же направлении

#### ЭБ № 19

1. Сердце, его строение и расположение.
2. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм. Борьба с шумом в образовательных учреждениях.
3. Решите биологическую задачу: Выделение слюны при виде того, как режут лимон, и выделение слюны при слове «лимон». В чем сходство и различия между такими рефлексам?

#### ЭБ № 20

1. Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы.
2. Гигиенические требования к проведению игр.
3. Решите биологическую задачу: Мальчику сказали, что был звонок на урок. Он побежал в класс. С какой функцией слова мы встречаемся в этом примере.

#### ЭБ № 21

1. Цикл сердечной деятельности. Причины не утомляемости сердца. Систолический и минутный объемы крови.

2. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Значение правильной осанки. Признаки неправильной осанки. Профилактика нарушений осанки.
3. Решите биологическую задачу: Человеку достаточно сказать, что данное вещество ядовито, и он не станет его пробовать. Почему?

#### ЭБ № 22

1. Обмен веществ в организме.
2. Близорукость, косоглазие и другие нарушения зрения у детей, правила организации уроков, требующих напряжения зрения. Использование ТСО. Значение мероприятий, предупреждающих чрезмерное напряжение зрения.
3. Решите биологическую задачу: Многие животные реагируют на человеческую речь. Создаётся впечатление, что они способны различать смысл того, что говорит человек. Объясните, чем различаются реакции на слова у животных и человека.

#### ЭБ № 23

1. Витамины, их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития.
2. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм. Борьба с шумом в образовательных дошкольных учреждениях..
3. Решите биологическую задачу: Люди, никогда не лечившие зубы, часто войдя в зубо врачебный кабинет, бледнеют, у них появляется дрожание рук, а на теле выделяется обильный пот. Как это объяснить?

#### ЭБ № 24

1. Строение органа слуха
2. Естественное освещение учебных помещений. Коэффициент естественного освещения, световой коэффициент, коэффициент заглубленности.
3. Решите биологическую задачу: В медицинской практике известен случай, когда у девочки в шесть лет прекратился рост. Прошло три года, ее рост составил 90 см. Решили обратиться к врачу. Ребенку был назначен курс лечения. За 6 месяцев она подросла на 7 см, а в последующие два года еще на 14 см. Какое вещество могло повлиять на увеличение роста ребенка и почему?

#### ЭБ № 25

1. Головной мозг. Особенности строения и функционирования.
2. Гигиена дыхания. Формирование правильного дыхания. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат.
3. Решите биологическую задачу: При средней массе взрослого человека 70 кг. Масса скелета составляет всего 8-9 кг. т.е. скелет относительно легок. Известно, что он отличается высокой прочностью. Чем объясняется прочность и легкость костей скелета.

## Критерии оценки ответа студента на экзамене

### Характеристика ответа

Оценка

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

5

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

3

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

2

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа