

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богданова Марина Алексеевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.07.2026 16:45:27  
Уникальный программный ключ:  
fb4a5c908980377fa57870646a0fb9474274f1b1

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Новый колледж современного образования»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «НКСО»

М.А. Богданова

«29» мая 2026 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования  
31.02.01 Лечебное дело  
по учебной дисциплине  
СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ**

Ставрополь, 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

### ***Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке***

| <b><i>Результаты обучения<br/>(объекты оценивания)</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b><i>Основные<br/>показатели оценки<br/>результатов</i></b>                                                                                                           | <b><i>Тип задания</i></b>                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Знания:</i></b><br>основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до новейшего времени;<br>отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды;<br>достижения в области медицины;<br>вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки;<br>основные этапы развития лечебного дела в России и за рубежом;<br>современные теории и модели | оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе;<br>оценка выполнения индивидуальных заданий;<br>оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. | оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>лечебного дела;<br/> концепции современного развития<br/> медицины и лечебного дела;<br/> основные правила и принципы<br/> медицинской этики;<br/> выдающихся врачей, сестер<br/> милосердия;<br/> основные этические проблемы<br/> современной медицины;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
| <i>Умения:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
| <p>понимать логику и закономерности<br/> развития медицинской мысли и<br/> деятельности на разных этапах<br/> истории человечества;<br/> обосновывать необходимость перемен<br/> в сестринском деле на современном<br/> этапе;<br/> выделять общие черты моделей<br/> лечебного дела;<br/> определять основные цели и задачи<br/> программы развития лечебного дела в<br/> РФ;<br/> стремиться к повышению своего<br/> культурного уровня;<br/> совершенствовать и углублять свои<br/> знания по истории медицины;<br/> ориентироваться в данных вопросах,<br/> обобщать материал, делать выводы,<br/> применять полученные знания на<br/> практике;</p> | <p>оценка ответов при<br/> устном фронтальном<br/> и индивидуальном<br/> опросе;<br/> оценка выполнения<br/> индивидуальных<br/> заданий;<br/> оценка выполнения<br/> внеаудиторной<br/> самостоятельной<br/> работы.</p> | <p>оценка за выполнение<br/> сообщения, наблюдение<br/> за деятельностью на<br/> практических работах,<br/> анализ выполнения<br/> заданий для<br/> самостоятельной работы.</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения<br/> задач профессиональной деятельности<br/> применительно к различным<br/> контекстам;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>оценка ответов при<br/> устном фронтальном<br/> и индивидуальном<br/> опросе;<br/> оценка выполнения<br/> индивидуальных<br/> заданий;<br/> оценка выполнения<br/> внеаудиторной<br/> самостоятельной<br/> работы.</p> | <p>оценка за выполнение<br/> сообщения, наблюдение<br/> за деятельностью на<br/> практических работах,<br/> анализ выполнения<br/> заданий для<br/> самостоятельной работы.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные<br/> средства поиска, анализа и<br/> интерпретации информации и<br/> информационные технологии для<br/> выполнения задач профессиональной<br/> деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>оценка ответов при<br/> устном фронтальном<br/> и индивидуальном<br/> опросе;<br/> оценка выполнения<br/> индивидуальных<br/> заданий;<br/> оценка выполнения<br/> внеаудиторной<br/> самостоятельной<br/> работы.</p> | <p>оценка за выполнение<br/> сообщения, наблюдение<br/> за деятельностью на<br/> практических работах,<br/> анализ выполнения<br/> заданий для<br/> самостоятельной работы.</p> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе;<br/>оценка выполнения индивидуальных заданий;<br/>оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> | <p>оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

| Наименование темы                                                                                               | Наименование контрольно-оценочного средства                                                                                    |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                 | Текущий контроль                                                                                                               | Промежуточная аттестация |
| <b>Тема 1.1. Предмет и задачи изучения истории медицины как науки. Искусство врачевания в первобытном мире</b>  | устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. | экзамен                  |
| <b>Тема 2.1. Врачевание в цивилизациях Древнего Востока: Шумера, Вавилона, Ассирии, Египта, Индии, Китая.</b>   | устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. |                          |
| <b>Тема 2.2. Зарождение и развитие древнегреческой рациональной медицины. Врачевание в Римском государстве.</b> | устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. |                          |
| <b>Тема 3.1. Медицина в цивилизациях средневекового Востока и Европы (II – XVII вв)</b>                         | устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. |                          |
| <b>Тема 3.2. Медицина и врачевание в Древней Руси и Российском государстве (IX -XVII вв)</b>                    | устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. |                          |
| <b>Тема 4.1. Методологические предпосылки научной революции и прогресс медицины в XVII-XIX вв.</b>              | устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. |                          |
| <b>Тема 4.2. Медицина в Российской империи в XVIII –</b>                                                        | устный фронтальный и индивидуальный                                                                                            |                          |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>XIX вв. Становление и развитие сестринского и акушерского дела за рубежом и в России</b>                                                                      | опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.                                     |  |
| <b>Тема 5.1. Развитие теоретической и клинической медицины в XX в. Основные научно-исследовательские направления в медицине XX-начала XXI вв. в мире и в РФ.</b> | устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. |  |
| <b>Тема 5.2. Медицина и здравоохранение в СССР.</b>                                                                                                              | устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. |  |
| <b>Тема 5.3. Организация сестринского и акушерского дела в мире и в Российской Федерации в современный период.</b>                                               | устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. |  |

### **3. Оценочные средства текущего контроля**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ, направленные на формирование

#### **Примерное тестовое задание.**

**1. История медицины состоит из двух разделов:**

- а) общего, целого и частного
- б) общего и частного
- в) целого и частного
- г) общего и общественного

**2. Общие черты развития медицины древнего мира:**

- а) создание первых медицинских текстов, представление о причинах болезней, создание древнейших санитарно-технических сооружений, формирование основ врачебной этики
- б) переводы текстов с иностранных языков, религиозные представления о причинах болезней
- в) семейные традиции в подготовке врачей
- г) классовый подход к врачеванию в классовом обществе

**3. Какое излучение было открыто в 1895 г. К.Рентгеном и названо по его имени «рентгеновское излучение»?**

- а) X-лучи
- б)  $\alpha$ -излучение
- в)  $\beta$ -излучение
- г)  $\gamma$ -излучение

**4. Определите вклад русского химика Д.И. Менделеева в развитие фармации и химии**

- а) Теория строения органического вещества
- б) Указывал на необходимость развития отечественной фармацевтической промышленности с целью уменьшения зависимости от иностранного импорта
- в) Сформулировал периодический закон и создал периодическую систему элементов
- г) Открытие радиоактивности
- д) Синтез инсулина
- е) Синтез мочевины

**5. Н.Д. Стражеско приобрел известность как специалист в области диагностики**

- а) инфаркта миокарда

- б) атеросклероза
- в) гипертонической болезни
- г) ревматизма

**6. А.Я. Мясников предложил новые формы организации**

- а) психоневрологической службы
- б) кардиологической службы
- в) Госсанэпиднадзора
- г) педиатрической помощи

**7. «План и метод санитарной работы на сельском врачебном участке» написал**

- а) З.П. Соловьев
- б) Е.П. Первухин
- в) Н.А. Семашко
- г) М.Ф. Владимирский

**8. Организовал и возглавил первую в стране кафедру социальной гигиены**

- 1) Н.А. Семашко
- 3) Е.П. Первухин
- 2) З.П. Соловьев
- 4) М.Ф. Владимирский

**9. И.М. Сеченов – основоположник отечественной**

- а) микробиологии
- б) кардиологии
- в) физиологической школы
- г) ревматологии

**10. Обосновал неврогенную теорию патогенеза болезней**

- а) Н.Е. Введенский
- б) С.П. Боткин
- в) И.И. Мечников
- г) Г.А. Захарьин

**11. «Рефлексы головного мозга» (1863 г.) написал**

- а) Г.Н. Габричевский
- б) Н.Е. Введенский
- в) И.М. Сеченов
- г) В.В. Пашутин

**12. Учение о зонах кожной гиперестезии при заболеваниях внутренних органов создал**

- а) Н.Е. Введенский

- б) С.П. Боткин
- в) И.И. Мечников
- г) Г.А. Захарьин

**13. Создатель искусственной модели сердца**

- а) В.П. Демихов
- б) Ю.Ю. Воронов
- в) Н.А. Семашко

**14. Хирург, впервые осуществивший пересадку почки**

- а) Ю.Ю. Воронов б) Н.А. Семашко в) Ганс Селье

**Примерная тематика докладов и рефератов:**

1. Гиппократ - выдающийся врач Древней Греции. Историческое значение его трудов
2. Развитие анатомических знаний (А. Везалий). Труд «О строении человеческого тела» и критика галенизма.
3. Клавдий Гален - крупный врач и естествоиспытатель, классик античной медицины
4. Медицина в Древней Греции. Основные школы Эллинской медицины (книдская, кротонская, косская)
5. Особенности медицины древних цивилизаций (Древний Египет, Месопотамия)
6. История иммунизации. Создание и применение вакцин (Э. Дженнер.)
7. Особенности медицины древних цивилизаций (Древняя Индия, Древний Китай)
8. Открытия Л. Пастера и Р. Коха и их значение для развития медицины
9. История медицины как наука, ее цели и задачи. Метод, принципы и источники изучения истории медицины. Периодизация истории медицины
10. Реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
11. Развитие учения о кровообращении (И. Фабриций, У. Гарвей, М. Мальпиги).
12. Роль И. И. Мечникова в развитии теоретической медицины
13. Медицина в Арабских халифатах.
14. Роль врачей Арабских халифатов в сохранении и развитии наследия античного мира (Ибн Сина, Ар-Рази).
15. Ф. Ф. Эрисман, А. П. Доброславин, становление в отечественной гигиене экспериментального и общественного направления
16. Выдающиеся деятели в области хирургии: С.И. Спасокукоцкий, Б.В. Петровский
17. Становление патологической анатомии как науки в эпоху нового времени (Дж. Морганьи, М. К. Биша, К. Рокитанский, Р. Вирхов)

18. Выдающиеся деятели в области хирургии: Н.Н. Бурденко, С.С. Юдин, А. Н. Бакулев
19. Выдающиеся деятели в области терапии: В.П. Образцов, Г.Ф. Ланг, Н.Д. Стражеско
20. Развитие идей нервизма в трудах И. М. Сеченова, С. П. Боткина и других отечественных ученых
21. Роль С. П. Боткина, Г. А. Захарьина и А. А. Остроумова для развития терапии в России XIX в.
22. И. П. Павлов: важнейшие достижения в области физиологии, открытие и изучение условно- рефлекторной деятельности организма.
23. Особенности первобытной медицины в период неолита (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия)
24. История медицины Псковской области
25. Выдающиеся деятели в области терапии: А.Л. Мясников, Е.И. Чазов.
26. Развитие хирургии в эпоху нового времени (Н. И. Пирогов).
27. Международное сотрудничество в области медицины: Международный Красный Крест, Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, Всемирная организация здравоохранения. Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны".

#### **4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. История медицины как наука, ее цели и задачи. Метод и принципы изучения истории медицины. Периодизация истории медицины.
2. Источники изучения медицины первобытного общества. Формирующаяся медицина. Обряды и заговоры как форма организации медицинской деятельности.
3. Возникновение народной медицины в первобытном обществе.
4. Основные черты медицины первобытного общества.
5. Характеристика эпохи Древнего мира. Общая характеристика источников изучения Древнего мира. Развитие учения о сущности болезни.
6. Особенности медицины древних цивилизаций (Древний Египет, Месопотамия)
7. Особенности медицины древних цивилизаций (Древняя Индия, Древний Китай).
8. Медицина в Древней Греции.
9. Медицина в Древнем Риме.
10. Гиппократ - выдающийся врач Древней Греции. Историческое значение его трудов.
11. Клавдий Гален - крупный врач и естествоиспытатель, классик античной медицины.
12. Значение гигиенических навыков для сохранения жизни и здоровья в Древнем мире
13. Основные черты медицины Древнего мира.
14. Медицина в Арабских халифатах.
15. Роль врачей Арабских халифатов в сохранении и развитии наследия античного мира (Ибн Сина, Ар-Рази).
16. Эпидемии заразных болезней в средние века и меры борьбы с ними.
17. Основные черты медицины раннего и развитого средневековья.
18. Распространение заразных болезней в эпоху средневековья: чумы, проказы, сифилиса, меры борьбы с ними.
19. Возникновение медицинских школ, университетов в Западной Европе, методы преподавания в них.
20. Важнейшие достижения медицины средневековья: больницы, лазареты, карантин
21. Обоснование опытного метода в медицине. Ятрохимии (Парацельс) и ятрофизики (С. Санторио, Р. Декарт), их сильные и слабые стороны.
22. Развитие анатомических знаний (А. Везалий).

23. Андрей Везалий, его труд "О строении человеческого тела" и критика галенизма.
24. Развитие хирургии в период позднего средневековья (А. Паре).
25. Основные черты медицины эпохи Возрождения.
26. Медицина в древнерусском государстве (IX-XII вв.).
27. Войсковая медицинская служба в Московском государстве. Аптекарский приказ, школа лекарей.
28. Мероприятия, проводившиеся в Московском государстве по борьбе с эпидемиями.
29. Медицина в Московском государстве (XV - XVII вв.), подготовка лекарей, аптеки, больницы.
30. Событие 1620 года в области медицины Московского государства.
31. Создание и применение вакцин (Э. Дженнер.). Зарождение научной микробиологии (Л. Пастер, Р. Кох) и иммунологии (И. И. Мечников).
32. Становление патологической анатомии как науки в эпоху нового времени (Дж. Морганьи, М. К. Биша, К. Рокитанский, Р. Вирхов).
33. Развитие хирургии в эпоху нового времени (Н. И. Пирогов).
34. Развитие педиатрии и акушерства в Западной Европе в эпоху нового времени.
35. Великие открытия естествознания в середине XIX в., как основа для развития медицины на новом уровне.
36. Открытия Л. Пастера и Р. Коха и их значение для развития медицины.
37. Развитие хирургии в эпоху нового времени. Учение об общем и местном обезболивании, об асептике и антисептике. Развитие полостной хирургии.
38. Развитие клинического направления в медицине (описание нозологических форм болезней, новые методы диагностики, лечения).
39. Реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
40. Госпитальные школы и их значение для развития медицинской науки и практики в России.
41. Становление педиатрии в Российском государстве (М. В. Ломоносов, С. Г. Зыбелин, Н. М. Максимович-Амбодик) в XVIII в.
42. Основные черты развития медицины в России XVIII в.
43. Земская медицина.
44. Важнейшие черты отечественной медицины XIX в.
45. Развитие хирургии в России во второй половине XIX века
46. Роль С. П. Боткина, Г. А. Захарьина и А. А. Остроумова для развития терапии в России XIX в.
47. Развитие идей нервизма в трудах И. М. Сеченова, С. П. Боткина и других отечественных ученых.
48. И. П. Павлов: важнейшие достижения в области физиологии, открытие и изучение условно-рефлекторной деятельности организма.
49. Роль И. И. Мечникова в развитии теоретической медицины
50. Достижения естествознания, как научной основы развития медицины XIX в.

51. Развитие педиатрии в России во второй половине XIX в. – начале XX в.
52. Выдающиеся достижения медицины 20 века.
53. Ф. Ф. Эрисман, А. П. Доброславин, становление в отечественной гигиене экспериментального и общественного направления.
54. Выдающиеся деятели в области хирургии: С.И. Спасокукоцкий, Б.В. Петровский, Н.Н. Бурденко, С.С. Юдин, А. Н. Бакулев.
55. Выдающиеся деятели в области терапии: В.П. Образцов, Г.Ф. Ланг, Н.Д. Стражеско, А.Л. Мясников, Е.И. Чазов.

### **Критерии оценивания экзаменационного ответа**

**Оценка «отлично»** - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Оценка «хорошо»** - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

**Оценка «удовлетворительно»** - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

**Оценка «неудовлетворительно»** - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.