

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богданова Марина Алексеевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.11.2025 15:57:29  
Уникальный программный ключ:  
fb4a5c908980377fa57870646a0fb9474274f1b1



**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Новый колледж современного образования»**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
Педагогическим советом Колледжа  
Протокол №1  
от «31» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «НКСО»  
М.А. Богданова  
от «31» января 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**

г. Ставрополь, 2024

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано:

в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральным законом Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013 № 464;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.06.2013 № 499.

Положением о Колледже (далее – Колледж).

1.2. Настоящее Положение определяет особые условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – студенты с ограниченными возможностями здоровья), а также направления работы с ними в свете обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.3. Под специальными условиями для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ студентами с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Настоящее Положение предназначено для введения единых требований к организации образовательного процесса для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивного обучения) в Колледже. Требования настоящего Положения обязательны для всех структурных подразделений Колледжа.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ**

2.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование по программам подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, а также дополнительным образовательным программам (далее – образовательные программы) по специальностям и направлениям, допускающим соответствующие медицинские показания.

2.2. К освоению образовательных программ принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, которым, согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в Колледже по специальностям среднего профессионального образования, дополнительным образовательным программам.

2.3. В целях обеспечения специальных условий обучения студенты с ограниченными возможностями здоровья по своему письменному согласию предоставляют Колледжу сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Отдельное структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов, не создается.

2.5. Колледж обеспечивает возможность просмотра содержания сайта слабовидящими студентами.

2.6. В Колледже создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательной организации.

2.7. Обучение лиц, указанных в пункте 2.1, может быть организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

2.8. Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться к учебному процессу.

### **3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАДРАМИ**

3.1. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья введены в штат Колледжа следующие должности: педагог-психолог и социальный педагог.

3.2. Для обеспечения образовательного процесса при необходимости предполагается предоставление студентам с нарушением слуха помощи сурдопереводчика, студентам с нарушением зрения – предоставление помощи тифлопедагога.

3.3. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях студентов с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий осуществляется обучение педагогического состава по программам дополнительного профессионального образования в рамках курсов повышения квалификации.

3.4. В функции преподавателей входит разработка, внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения, помощь в использовании современных и технических средств для обеспечения студентов-инвалидов дополнительными способами передачи,

освоения и воспроизведения учебной информации.

#### **4. СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ**

4.1. При проработке вопросов создания без барьерной архитектурной среды и повышения уровня доступности зданий и сооружений учитываются потребности различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

4.2. В учебном корпусе для студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается доступность прилегающей к зданию территории, предусматривается вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются средства информационно-навигационной поддержки, выделяются места для парковки автотранспортных средств инвалидов, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа на 1-м этаже учебного корпуса.

4.3. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность оборудования 1-2 мест для студентов-инвалидов по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для студентов с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся в кресле-коляске.

4.4. В здании предусматривается одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных студентов, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных

сидений.

## **5. РАЗВИТИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

5.1. Развитие информационно-технологической базы для студентов различных нозологий предусматривает использование при необходимости материально-технических средств.

5.1.1. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе для обучающихся по индивидуальным учебным планам), предоставляется в электронном виде на диске; на этом же диске предоставляется программа экранного доступа NVDA с встроенным синтезатором речи (бесплатно распространяемое программное обеспечение, рекомендованное к использованию Минтруда); кроме того, для выполнения заданий, связанных с использованием компьютерной техники, предоставляется клавиатура, оснащенная комплектом для маркировки азбукой Брайля; студентам обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.

5.1.2. Для глухих и слабослышащих, студентов с тяжелыми нарушениями речи предусматриваются сурдо технические средства, такие как системы беспроводной передачи звука, техника для усиления звука (акустический усилитель и колонки), видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

5.1.3. Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **6. РАЗРАБОТКА АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

## **ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

6.1. При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Колледж может разрабатывать индивидуальный учебный план с индивидуальным графиком посещения занятий, в котором предусмотрены различные варианты проведения занятий: в Колледже (в академической группе и индивидуально) и на дому с применением дистанционных образовательных технологий.

6.2. Срок обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе программы подготовки специалистов среднего звена.

6.3. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть циклов образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями студентов с ограниченными возможностями здоровья. Выбор методов обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогического состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ограниченными возможностями здоровья и др.

6.4. Обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности представления учебного материала в различных формах-

визуально, аудиально. В случае необходимости при обращении студента с ограниченными возможностями здоровья в администрацию Колледжа ему может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда.

6.5. Устанавливается особый порядок освоения студентами с ограниченными возможностями здоровья дисциплины «Физическая культура». Для организации промежуточной аттестации предусматривается при необходимости создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения студентами образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

6.6. Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для студентов с ограниченными возможностями здоровья наряду с другими категориями обучающихся.

## **7. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ, СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

7.1. Основными формами содействия трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья являются: презентации и встречи с работодателями студентов старших курсов, индивидуальные и групповые консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

7.2. В разрабатываемых при необходимости программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для студентов с

ограниченными возможностями здоровья, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

## **8. РАЗВИТИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

8.1. При обучении, реализуемом с применением дистанционных образовательных технологий, в образовательном процессе предусматривается использование различных форм организации on-line и off-line занятий, таких как: вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

8.2. Колледж осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий.

8.3. Применение дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ограниченными возможностями здоровья при решении конкретных задач, внесения при необходимости требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ограниченными возможностями здоровья не только с преподавателем, но и с другими

обучающимися в процессе познавательной деятельности.

8.4. Разработка системы дистанционного обучения, обеспечивающего применение дистанционных образовательных технологий (далее – СДО) осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе студентов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья.

8.5. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется при необходимости с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально. Разрабатываемый нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

## **9. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ**

9.1. Колледж обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. Осуществляются следующие виды сопровождений:

9.1.1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом, включает в себя при необходимости контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль текущей успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и студентов с ограниченными

возможностями здоровья; консультирование по психофизическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников; а также организацию доступа к учебно-методическим материалам и помощь в организации самостоятельной работы через систему дистанционного обучения.

9.1.2. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента с ограниченными возможностями здоровья, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психо профилактики, коррекции личностных достижений.

9.1.3. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения. В Колледже оборудован медицинский кабинет.

Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проблем, касающихся социальных выплат, выделения материальной помощи.

9.2. Колледж обеспечивает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями движения занятия могут проводиться по настольным, интеллектуальным видам спорта. Студенты с нарушениями слуха и зрения могут выбрать подвижные занятия адаптивной физкультурой на открытом воздухе или в спортивном зале.

9.3. Колледж обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов

коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

9.4. Колледж содействует развитию волонтерской помощи студентам-инвалидам и с ограниченными возможностями здоровья.