

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богданова Марина Алексеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.11.2025 15:01:07
Уникальный программный ключ:
fb4a5c908980377fa57870646a0fb9474274f1b1

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Новый колледж современного образования»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «НКСО»
М.А. Богданова
«29» августа 2025 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по учебной дисциплине

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Ставрополь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
<i>Уметь:</i>		
<ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи;– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

<ul style="list-style-type: none">– определять задачи для поиска информации;– определять необходимые источники информации;– планировать процесс поиска;– структурировать получаемую информацию;– выделять наиболее значимое в перечне информации;– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды,		
---	--	--

<p>необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся 		
<p><i>Знать:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных 	<p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>

<p>сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; 		
---	--	--

<p>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1 Педагогика как наука	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	ЭКЗАМЕН
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.7 Образовательная среда	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Тестовые задания (ТЗ)

1. К объекту педагогики как науки относятся:

- A) Образовательные процессы
- B) Язык и культура
- C) Система воспитания
- D) Развитие личности в процессе обучения и воспитания

Ответ: A, C, D

2. К основным методам педагогического исследования относятся:

- A) Наблюдение
- B) Эксперимент
- C) Сравнение
- D) Тестирование

Ответ: A, B, D

3. К категориям педагогики относятся:

- A) Образование
- B) Воспитание
- C) Развитие
- D) Социализация

Ответ: A, B, C, D

4. К принципам обучения относятся:

- A) Научность
- B) Наглядность
- C) Систематичность
- D) Доступность

Ответ: A, B, C, D

5. К основным функциям образовательной среды относятся:

- A) Воспитывающая
- B) Развивающая
- C) Деструктивная
- D) Информационная

Ответ: A, B, D

6. Предмет педагогики —

- A) Закономерности развития общества
- B) Воспитание, обучение и развитие человека
- C) Среда обитания человека
- D) Наука о человеке как биологическом существе

Ответ: B

7. Основателем научной педагогики считается:

- A) К. Ушинский
- B) Я. А. Коменский

- C) А. Дистервег
 - D) Ж. Руссо
- Ответ: В

8. Что является основной категорией педагогики?

- A) Воспитание
- B) Учебник
- C) Наука
- D) Оценка

Ответ: А

9. Основной целью воспитания является:

- A) Формирование мировоззрения
- B) Формирование личности
- C) Развитие интеллекта
- D) Повышение активности

Ответ: В

10. Как называется целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучающегося?

- A) Педагогический процесс
- B) Учебный план
- C) Воспитание
- D) Диалог

Ответ: А

11. Что означает принцип научности в обучении?

- A) Соответствие содержания обучения современным научным данным
- B) Повышение нагрузки учащихся
- C) Изучение большого количества теорий
- D) Применение инновационных технологий

Ответ: А

12. Кто является субъектами педагогического процесса?

- A) Учитель и ученик
- B) Учитель и родители
- C) Ученики между собой
- D) Руководитель и администрация

Ответ: А

13. Что является результатом обучения?

- A) Объём знаний, умений и навыков
- B) Успеваемость
- C) Контроль
- D) Методика

Ответ:

14. Сущность воспитания заключается в:

- A) Передаче знаний
- B) Формировании личности
- C) Обучении нормам
- D) Тренировке памяти

Ответ: В

15. Какой принцип воспитания предполагает учет особенностей ребёнка?

- A) Индивидуальный подход
- B) Наглядность
- C) Прочность знаний
- D) Сознательность

Ответ: А

16. Кто автор труда «Великая дидактика»?

- A) Я. А. Коменский
- B) К. Д. Ушинский
- C) Ж.-Ж. Руссо
- D) А. Макаренко

Ответ: А

17. Какой метод обучения связан с активной деятельностью обучающихся?

- A) Практический
- B) Иллюстративный
- C) Объяснительно-иллюстративный
- D) Репродуктивный

Ответ: А

18. Что является основной целью дидактики?

- A) Изучение закономерностей обучения
- B) Формирование личности
- C) Оценка уровня воспитанности
- D) Организация образовательных программ

Ответ: А

19. Как называется совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для достижения целей образования?

- A) Содержание образования
- B) Методы воспитания
- C) Планирование
- D) Оценка

Ответ: А

20. Кто ввёл термин «педагогика» в научный оборот?

- A) Платон
- B) Аристотель
- C) Демокрит
- D) Квинтилиан

Ответ: В

21. Что включает структура педагогического процесса?

- A) Цель, задачи, содержание, методы, формы, результат
- B) Учебный план
- C) Методика преподавания
- D) Программа занятий

Ответ: А

22. Какой из принципов воспитания является системообразующим?

- A) Воспитание в коллективе

- В) Сознательность
- С) Гуманизм
- Д) Активность

Ответ: А

23. Основная форма организации обучения в школе —

- А) Урок
- В) Консультация
- С) Семинар
- Д) Конференция

Ответ: А

24. Что регулирует Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»?

- А) Правовые основы образования
- В) Устройство школ
- С) Заработную плату педагогов
- Д) Виды экзаменов

Ответ: А

25. Какой документ определяет квалификационные требования к учителю?

- А) Профессиональный стандарт педагога
- В) Трудовой кодекс
- С) Конституция
- Д) Санитарные нормы

Ответ: А

26. Что такое инклюзивное образование?

- А) Обучение детей с особыми образовательными потребностями вместе с другими
- В) Образование для одарённых детей
- С) Индивидуальное обучение на дому
- Д) Дистанционное обучение

Ответ: А

27. Какой метод воспитания относится к стимулирующим?

- А) Поощрение
- В) Разъяснение
- С) Убеждение
- Д) Контроль

Ответ: А

28. Какая функция образовательной среды способствует развитию личности?

- А) Развивающая
- В) Информационная
- С) Контрольная
- Д) Нормативная

Ответ: А

29. Как называется педагогическое исследование, направленное на получение новых данных?

- А) Научное
- В) Экспериментальное
- С) Констатирующее

D) Практическое

Ответ: B

30. Что обеспечивает принцип непрерывности образования?

A) Возможность обучения на протяжении всей жизни

B) Систему ЕГЭ

C) Программы дополнительного образования

D) Наличие стандартов

Ответ: A

31. Сопоставьте категорию педагогики и её содержание:

1. Образование

2. Воспитание

3. Обучение

4. Развитие

A) Процесс формирования личности

B) Целенаправленный процесс передачи знаний

C) Совокупность воспитания и обучения

D) Изменение психических и физических свойств человека

Ответ: 1–C, 2–A, 3–B, 4–D

32. Сопоставьте метод педагогического исследования и его характеристику:

1. Наблюдение

2. Беседа

3. Эксперимент

4. Анкетирование

A) Изучение реакции обучающихся в естественных условиях

B) Получение информации путём вопросов

C) Проверка гипотезы

D) Сбор данных через письменные ответы

Ответ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D

33. Сопоставьте раздел педагогики и его содержание:

1. Дидактика

2. Теория воспитания

3. Управление образовательными системами

4. Педагогическое исследование

A) Процесс обучения

B) Изучение воспитания

C) Организация образовательных учреждений

D) Изучение методов познания педагогических явлений

Ответ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D

34. Сопоставьте принципы обучения и их сущность:

1. Наглядность

2. Доступность

3. Прочность

4. Систематичность
А) Соответствие возрастным особенностям
В) Связь теории с практикой
С) Последовательность и логичность
D) Опора на органы чувств
Ответ: 1–D, 2–А, 3–В, 4–С

35. Сопоставьте педагогов и их вклад:

1. Я. А. Коменский
 2. К. Д. Ушинский
 3. А. С. Макаренко
 4. В. А. Сухомлинский
- А) Великая дидактика
В) Трудовое воспитание
С) Народность образования
D) Гуманизация воспитания
Ответ: 1–А, 2–С, 3–В, 4–D

Вопросы для самоконтроля

2. Становление педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Профессиональные качества педагога. Профессиограмма учителя.
5. Возникновение педагогики как науки.
6. Объект, предмет и функции педагогики.
7. Формирование педагогической теории: вклад Сократа, Аристотеля, М. Квинтилиани и др. в педагогическую науку.
8. Основные педагогические понятия.
9. Система педагогических наук (структура, отрасли педагогики).
10. Связь педагогики с другими науками.
11. Основные компоненты научного исследования.
12. Методы педагогического исследования. Характеристика групп методов изучения педагогического опыта.
13. Характеристика группы методов теоретического исследования.
14. Характеристика группы математических и статистических методов.
15. Понятие развитие личности.
16. Основные характеристики движущих сил, противоречий и всеобщих законов развития личности.
17. Факторы, влияющие на развитие личности.
18. Характеристика биологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.
19. Характеристика социологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.
20. Характеристика биосоциальной буржуазной теории развития и воспитания личности.
21. Конвенция о правах ребёнка. Её содержание.
22. Развитие системы образования в РФ: понятие система образования, её структура.
23. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
24. Основные принципы государственной политики в сфере образования в РФ.
25. Образовательные программы, их виды.
26. Типы образовательных организаций.
27. Формы получения образования и формы обучения.

28. Сущность содержания образования и его основные компоненты.
29. Характеристика учебной литературы. Функции учебников.
30. Педагогический процесс как система.
31. Движущие силы педагогического процесса. Этапы развития педагогического процесса.
32. Структура целостного педагогического процесса. Его функции.
33. Принципы целостного педагогического процесса. Их содержание.
34. Возникновение и развитие дидактики. Основные дидактические категории.
35. Предмет, задачи и противоречия дидактики на современном этапе.
36. Основные дидактические концепции. Их содержание.
37. Традиционная система обучения Я.А. Коменского. Авторитарная педагогика И.Ф. Гербарта.
38. Дидактика прагматизма Джона Дьюи.
39. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
40. Принципы обучения. Их характеристика.
41. Понятие метода обучения, их эволюция.
42. Классификация методов обучения, их содержание. КВ №42. Средства обучения, их классификация.
43. Формы организации обучения: понятие, способы, функции. КВ №44. Классификация форм обучения, их характеристика.
44. Домашняя работа: понятие, значение, виды, требования к ней, приёмы проверки, работа с родителями.
45. Специфика принципов воспитания, требования к ним.
46. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
47. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания, выставления оценки.
48. Понятие обучаемости и обученности. Диагностика и её значение.
49. Виды и формы контроля учебной деятельности школьников.
50. Содержание процесса воспитания. Классификация видов воспитания.
51. Воспитание и его основные понятия.
52. Цели, задачи и движущие силы воспитательного процесса.
53. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
54. Виды обучения и их характеристика.
55. Права, обязанности педагогических работников в сфере профессиональной деятельности. Ответственность педагогических работников.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Экзаменационные билеты (ЭБ)

ЭБ №1

1. Профессиональные качества педагога. Профессиограмма учителя.
2. Педагогический процесс как система.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №2

1. Специфика принципов воспитания, требования к ним.
2. Характеристика учебной литературы. Функции учебников.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №3

1. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
2. Структура целостного педагогического процесса. Его функции.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №4

1. Становление педагогической профессии.
2. Движущие силы педагогического процесса. Этапы развития педагогического процесса.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №5

1. Возникновение педагогики как науки.
2. Принципы целостного педагогического процесса. Их содержание.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №6

1. Формирование педагогической теории: вклад Сократа, Аристотеля, М. Квинтилиани и др. в педагогическую науку.
2. Предмет, задачи и противоречия дидактики на современном этапе.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №7

1. Основные педагогические понятия. Их содержание.
2. Перспективы развития педагогической профессии.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №8

1. Система педагогических наук. Ее характеристика.
2. Возникновение и развитие дидактики. Основные дидактические категории.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №9

1. Связь педагогики с другими науками.

2. Основные дидактические концепции. Их содержание.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №10

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания, выставления оценки.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №11

1. Методы педагогического исследования. Характеристика группы методов изучения педагогического опыта.
2. Типы образовательных организаций.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №12

1. Основные характеристики движущих сил, противоречий и всеобщих законов развития личности.
2. Характеристика группы математических и статистических методов.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №13

1. Характеристика биологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.
2. Понятие обучаемости и обученности. Диагностика и её значение.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №14

1. Конвенция о правах ребенка. Ее содержание.
2. Образовательные программы, их виды.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №15

1. Виды и формы контроля учебной деятельности школьников.
2. Средства обучения, их классификация.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №16

1. Содержание процесса воспитания. Классификация видов воспитания.
2. Формы организации обучения: понятие, способы, функции.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №17

1. Сущность содержания образования и его основные компоненты.
2. Формы получения образования и формы обучения.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №18

1. Развитие системы образования в РФ: понятие система образования, её структура.
2. Понятие развитие личности. Его содержание.

3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №19

1. Основные компоненты научного исследования. Их характеристика.
2. Характеристика социологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №20

1. Характеристика биосоциальной буржуазной теории развития и воспитания личности.
2. Классификация форм обучения, их характеристика.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №21

1. Классификация методов обучения, их содержание.
2. Домашняя работа: понятие, значение, виды, требования к ней, приёмы проверки, работа с родителями.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №22

1. Традиционная система обучения Я.А. Коменского. Авторитарная педагогика И.Ф. Гербарта.
2. Принципы обучения. Их характеристика.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №23

1. Дидактика прагматизма Джона Дьюи.
2. Понятие методы обучения, их эволюция.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №24

1. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
2. Факторы, влияющие на развитие личности.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №25

1. Характеристика группы методов теоретического исследования.
2. Воспитание и его основные понятия.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №26

1. Права, обязанности педагогических работников в сфере профессиональной деятельности. Ответственность педагогических работников.
2. Цели, задачи и движущие силы воспитательного процесса.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №27

1. Виды обучения, их характеристика.

2. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
3. Решить педагогическую задачу.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.