

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богданова Марина Алексеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.11.2025 14:51:06
Уникальный программный ключ:
fb4a5c908980377fa57870646a0fb9474274f1b1

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Новый колледж современного образования»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «НКСО»
М.А. Богданова
«13» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ставрополь, 2024

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №742.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Новый колледж современного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Уровень образования: среднее общее.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулировании поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализ программ внеурочной деятельности
- применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

уметь:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими

школьниками;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста

знать:

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;

- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 408 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 164 часа;

промежуточной аттестации 2 часа.

учебной практики – 36 часов

производственной практики – 180 часов

экзамен (по модулю) – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ОК 01	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Промежуточная аттестация	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося Всего, часов		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	186	20	12	–	164	2		
	Практики	216						36	180
	Экзамен по модулю	6						6	
	Всего:	408	20	12	–	164	8	36	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК. 02.01 Основы организации внеурочной деятельности		408
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		49
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Самостоятельная работа	16
	<p>Содержание понятия «внеурочная деятельность»</p> <p>Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.</p> <p>Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности</p> <p>Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности</p> <p>Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.</p> <p>Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	1
	<p>Примерные программы внеурочной деятельности</p> <p>Методический конструктор внеурочной деятельности</p> <p>Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности</p> <p>Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности</p>	
	Самостоятельная работа	
		16

	<p>Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.</p> <p>Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности</p> <p>Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.</p> <p>Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.</p>	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Самостоятельная работа	16
	<p>Оптимизационная модель</p> <p>Модель дополнительного образования</p> <p>Модель «школа полного дня»</p> <p>Инновационно-образовательная модель.</p> <p>Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели</p> <p>Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования</p> <p>Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"</p> <p>Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.</p>	
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		28
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	2
	<p>Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.</p> <p>Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности</p>	
	Практические занятия	2
	Разработка технологической карты внеурочного занятия	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Самостоятельная работа	12
	<p>Понятия «проект» и «исследование».</p> <p>Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД</p> <p>Структура паспорта проекта</p> <p>Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся</p>	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция	Самостоятельная работа	12
	<p>Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.</p>	

результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		107
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	1
	Самостоятельная работа Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. запрограммировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	14
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Содержание Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	2
	Практические занятия	4

	<p>Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев</p>	
<p>Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно- познавательной деятельности</p>	<p>Содержание</p>	2
	<p>Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты Развитие дивергентного и конвергентного мышления Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой</p>	
	<p>Практические занятия</p>	6

	<p>Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии» Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка фрагмента внеурочного занятия с обучающимися начальных классов (в соответствии с Программой внеурочной деятельности ОО) 2. Разработка фрагмента внеурочного мероприятия с обучающимися начальных классов (в соответствии с Программой внеурочной деятельности ОО) 3. Разработка плана тематического родительского собрания в общеобразовательных классах. 4. Разработка плана индивидуальной беседы классного руководителя с родителями учеников. 5. Разработка буклета по работе с родителями 6. Разработка внеурочного мероприятия по развитию коммуникативных навыков обучающихся. 7. Разработка плана индивидуальной беседы с учеником, испытывающим трудности в общении со сверстниками. 8. Разработка презентации по методике организации общения младших школьников в начальных классах 9. Разработка внеурочного мероприятия по развитию коммуникативных навыков обучающихся. 10. Разработка плана индивидуальной беседы с учеником, испытывающим трудности в общении со сверстниками. 11. Разработка презентации по методике организации общения младших школьников в начальных классах 		78
	Дифференцированный зачет	2
	Всего	186
<p>Учебная практика</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Психические процессы младших школьников и особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми (учитель, родитель)». 2. Составление рекомендаций педагогам, направленных на мотивирование обучающихся к участию во внеурочной деятельности. 3. Анализ программы ВУД образовательной организации, исходя из структуры типовой программы внеурочной деятельности. 		36

<p>4. Разработка анкеты по выявлению социальных запросов детей и родительской общественности.</p> <p>5. Составление картотеки тестовых методик, направленных на выявление интересов и склонностей обучающихся начальной школы.</p> <p>6. Разработка конспекта внеурочного занятия, с учетом возрастных особенностей младшего школьника и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.</p> <p>7. Предоставление разработки проекта в избранной области деятельности с обучающимися.</p> <p>8. Составление индивидуальной программы работы с одаренным ребенком.</p> <p>9. Разработка конспект мероприятия с участием родителей обучающихся.</p>	
<p>Производственная практика</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с профильной организацией. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 2. Встреча с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с целью знакомства с содержанием инструктивно-методических материалов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников, а также ознакомления с направлениями этой деятельности в школе, знакомства с условиями организации внеурочной деятельности и общения в начальном звене. 3. Наблюдение за организацией внеурочной деятельности и общения с детьми младшего школьного возраста. 4. Беседа с руководителями кружков, секций по направлениям внеурочной деятельности и общения начального звена. 5. Изучение системы планирования руководителем кружка, секции и т.п. внеурочной деятельности и общения (на основании годового плана работы кружка, секции и т. п.). 6. Изучение содержания и порядка ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. 7. Беседа с классным руководителем об организации внеурочной деятельности и общения в закреплённом классе. 8. Изучение системы планирования классным руководителем внеурочной деятельности и общения в закреплённом классе (на основе годового плана работы факультативов, кружков и т. п.). 9. Посещение внеурочных мероприятий и проведение наблюдений за использованием руководителями методов, средств и форм организации внеурочной деятельности и общения с младшими школьниками. 10. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с целью знакомства с методикой их проведения. 11. Анализ процесса и результатов внеурочных занятий, проведённых руководителями кружков, секций и т. п. 12. Планирование, организация и проведение внеурочных занятий с младшими школьниками в закреплённом классе. 13. Анализ процесса и результатов внеурочных занятий, проведённых самостоятельно в закреплённом классе. 	<p>180</p>
<p>Экзамен (по модулю)</p>	<p>6</p>
<p>Всего</p>	<p>408</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета методики обучения и воспитания.

Оборудование кабинета: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук, наглядно-демонстрационный материал.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «НКСО» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует специальности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539111>
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542161>
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538192>
4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538198>

Дополнительная литература

1. Профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст:

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534787>
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539706>
 3. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542442>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.festival.1september.ru>
3. <http://www.pedlib.ru>
4. <http://www.pedknigi.ru>
5. <http://www.metodkabinet.eu>
6. <http://www.lav.edu.ru>
7. <http://www.openet.ru>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.nachalka.com>
10. <http://www.n-shkola.ru>
11. <http://www.school2100.ru>
12. <http://nachobr.metodist.ru>
13. <http://www.pedagogy.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:

- с рабочей программой профессионального модуля,
- с расписанием занятий,
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные практико-ориентированные формы проведения занятий: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций и т.п. для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля за счёт изучения учебных элементов (УЭ), предполагающих индивидуальный темп работы; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей междисциплинарных курсов, предоставляется консультационная помощь.

Обучающимся предоставляется право ознакомления:

- с содержанием курса,
- с требованиями к результату обучения,
- с условиями прохождения производственного обучения и производственной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на

		студента с места прохождения практики.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения	Экспертное наблюдение за выполнением

различным контекстам;	профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение за выполнением работ