

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богданова Марина Алексеевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.07.2026 16:45:27  
Уникальный программный ключ:  
fb4a5c908980377fa57870646a0fb9474274f1b1

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Новый колледж современного образования»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «НКСО»

М.А. Богданова

«29» мая 2026 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования  
31.02.01 Лечебное дело  
по учебной дисциплине  
СГЦ.09 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Ставрополь, 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.09 Основы философии.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.09 Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

### *Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

| <i>Результаты обучения<br/>(объекты оценивания)</i> | <i>Основные показатели оценки<br/>результатов</i>                                                                                                                                                                           | <i>Тип задания</i>         |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <i>Знания:</i>                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                            |
| основные категории и понятия философии              | самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта. | устный опрос               |
| роль философии в жизни человека и общества          | формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать                                                                                                           | устный опрос, тестирование |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                          | ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями. Представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии в форме резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.                                                                      |                          |
| основы философского учения о бытии                                                                                                                       | Соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения. Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной. | письменный опрос         |
| сущность процесса познания                                                                                                                               | Самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.                                                                                                                                                                                                                                             | устный опрос             |
| основы научной, философской и религиозной картин мира                                                                                                    | Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                  | письменный опрос         |
| условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды                                               | Использование навыков и анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.                                                                                                                                                                                                                                          | тестирование             |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий                                        | Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.                                                                                                                                                                                                                                          | демонстрация презентации |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и | Соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения. Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,                                                                                                                                        | устный, письменный опрос |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| будущего специалиста                                                                                                                                                                                                             | конфессионального сообщества, гражданина России.                                                                                                                                                 |                            |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                        | Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | устный опрос, тестирование |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                              | Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач                       | письменный опрос           |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Демонстрация ответственности за принятые решения<br>Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы                                                                        | устный опрос, тестирование |

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

| Наименование темы                                           | Наименование контрольно-оценочного средства |                          |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|
|                                                             | Текущий контроль                            | Промежуточная аттестация |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии              | устный опрос, тестирование                  | ЗАЧЕТ                    |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | устный опрос, тестирование                  |                          |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени            | устный опрос, тестирование                  |                          |
| Тема 1.4. Современная философия                             | устный опрос, тестирование                  |                          |
| Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение         | устный опрос, тестирование                  |                          |
| Тема 2.2. <b>Учение о бытии и теория познания</b>           | устный опрос, тестирование                  |                          |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия                      | устный опрос, тестирование                  |                          |
| Тема 2.4. Проблема сознания в философии                     | устный опрос, тестирование                  |                          |
| Тема 2.5. Человек как главная философская проблема          | устный опрос, тестирование                  |                          |
| Тема 2.6. Личность. Проблемы свободы и ответственности      | устный опрос, тестирование                  |                          |
| Тема 2.7. Место философии в духовной культуре и ее значение | устный опрос, тестирование                  |                          |

### **3. Оценочные средства текущего контроля**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СПЦ.09 Основы философии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### **Задания в тестовой форме**

**1. Назовите основные элементы мироощущения**

знания, взгляды

чувства, ценности

убеждения, идеалы

**2. Что изучает онтология?**

вопросы смысла жизни

проблемы бытия

проблемы познания

**3. Определите основные черты философского мировоззрения:**

эмоциональность, символизм

опора на разум (рационализм), сомнение, универсализм

догматизм, опора на авторитет

**4. Назовите основные черты Древнекитайской философии:**

поиск индивидуального пути спасения и освобождения от тягот жизни

единство человека и космоса

практичность и консерватизм

**5. "Страдание – общий удел мира, конец страданий в нирване, путь отказа от желаний – это путь достижения нирваны". Основу какого религиозно-философского учения составляют эти "четыре благородные истины"?**

Конфуцианство

Буддизм

Даосизм

**6. Мыслитель 17 века, основоположник рационализма и дедукции:**

Р. Декарт

Ф. Бэкон

Беркли

**7. Основоположник античной диалектики, автор слов: "В одну реку нельзя войти дважды"?**

Фалес

Гераклит

Протагор

**8. В каком веке возникло христианство?**

1 век до нашей эры

4 век нашей эры

1 век нашей эры

**9. Кто разработал учение о "сверхчеловеке"?**

Ф. Ницше

И. Кант

**10. Философское направление в России 19 века, утверждавшее, что Россия имеет самобытный путь развития:**

русский социализм

славянофильство

западничество

**11. Какой исторический тип мировоззрения пытается объяснить мир на основе разума и знаний?**

Онтология

Философия

Религия

**12. Натурфилософия – это:**

философия природы

философия, в центре которой стоит человек

философия бытия

**13. Назовите основную черту Древнеиндийской философии.**

практичность и консерватизм

единство человека и космоса

поиск индивидуального пути спасения и освобождения человека от тягот жизни

**14. Основоположником какого философского учения был Платон?**

атомистический материализм

"учение об идеях" - объективный идеализм

антропологизм и майевтика

**15. Сопоставить: имя мыслителя и направление философии**

Сиддхартха Готама

даосизм

Патанджали

буддизм

Лао-Цзы

йога

**16. Назовите направление Древнеиндийской философии, которое впоследствии стало мировой религией.**

Индуизм

Веданта

Буддизм

**17. Античный мыслитель, основоположник мистической философии:**

Сократ

Фалес

Пифагор

**18. Основоположник философии "всеединства":**

П. Флоренский

С. Булгаков

В. Соловьев

**19. "Идолы сознания" сформулировал:**

Ф. Бэкон

Р. Декарт

Д. Локк

**20. Родина Ренессанса (Возрождения):**

Германия

Швейцария

Италия

**21. Какое направление Древнекитайской философии следовало принципу "увей": "Поскольку все сущее изменяется само собой, нам остается, лишь созерцая, ни во что, не вмешиваясь, ожидать его возвращения"?**

конфуцианство

даосизм

буддизм

**22. Какого утверждения придерживался рационализм?**

"Мир есть комплекс моих ощущений"

"Я мыслю, следовательно, существую"

"Нет ничего в уме, чего бы не было в чувствах"

**23. Основоположник русского космизма, автор труда "Философия общего дела":**

В. Соловьев

Н. Бердяев

Н. Федоров

**24. К какому понятию можно отнести данное определение: "Эмоциональное восприятие действительности"?**

миропонимания

мироощущение

мировоззрение

**25. Соотнести исторический тип мировоззрения и его особенности:**

мифология                      опора на разум, знания сомнения

религия                          эмоциональность, символизм, космизм

философия                      вера в Высшее начало бытия

**26. Что изучает гносеология?**

вопросы бытия

вопросы смысла жизни

вопросы познания

**27. Что означает принцип "Дао"?**

эквивалент Бога

свод законов и норм поведения

естественный закон природы, общества и людей, который управляет миром

**28. Древнеиндийский философский источник – это:**

веды

упанишады

араньяки

**29. Сопоставить понятия и определения:**

сансара                          высший универсальный принцип бытия

карма                              закон жизни: бесконечная цепь перерождений

Брахман закон возмездия, воздаяния человеку за его поведение

**30. Имя мыслителя, основоположника буддизма:**

Кришна

Рамакришна

Сиддхартха Готама

**31. Мировоззрение 17-18 вв., объясняющие мир с точки зрения законов механики, как универсальных законов бытия:**

метафизика

механика

диалектика

**32. Какой путь изменения жизни видела русская религиозная философия?**

путь нравственного совершенствования человека

изменение внешних условий жизни людей

путь следования авторитетам церкви

**33. Автор "Философических писем", основоположник русской историософии:**

Аксаков

Киреевский

Чаадаев

**34. Впервые понятие "бытие" было введено в философию:**

Парменидом

Платоном

Аристотелем

**35. В чем состоит особая роль Сократа в античной философии?**

осуществление поворота от объяснения сущности природы к философии человека

разработка диалектики как умения ставить вопросы и давать ответы

этические проблемы связал с политикой

**36. "Мир в своей сущности не познаваем" считали:**

скептики

стоики

агностики

**37. Истина – это:**

полное исчерпывающее знание

процесс познания мира

правильное отражение предметов и явлений действительности познающим человеком

**38. Сопоставить высказывания и автора:**

"Вещи – тени идей"

Сократ

"Все течет, все меняется"

Платон

«Я знаю, что ничего не знаю»

Гераклит

**39. Какое из приведенных ниже определений истины считается "классическим"?**

это то, что ясно и самоочевидно

это то, что подтверждается опытом  
это – соответствие знаний действительности

### **Ключ к тестовому заданию**

1)2; 2)2; 3)2; 4)1; 5)2; 6)1; 7)2; 8)3; 9)1; 10)24; 11)2; 12)1; 13)3; 14)2; 15)3-1,2-3,1-2) 16)3; 17)3; 18)3; 19)2; 20)3; 21)2; 22)2; 23)3; 24)2; 25)1-2,2-3,3-1); 26)3; 27)3; 28)1; 29)1-2,2-3,3-1); 30)3; 31)2; 32)1; 33)3; 34)1; 35)1; 36)1; 37)3; 38)1-2,2-3,3-10; 39)3.

### **Критерии оценки:**

На «отлично»: 39 -35 баллов

На «хорошо»:34 - 22 баллов

На «удовлетворительно»:21 -11 баллов

На «неудовлетворительно»: 10 -0 баллов.

### **Вопросы для собеседования**

#### **Раздел 1. Предмет философии и ее история**

1. Дать характеристику философии как учению о мире в целом, как мышлению об основных идеях мироустройства.
2. Раскрыть основной вопрос философии
3. Охарактеризовать Античную философию (взгляды Гераклита, Парменида, Сократа, Платона, система Аристотеля, Демокрита, Эпикура, школы циников, стоиков, скептиков - по выбору студента).
4. Соотнести философию и религии в эпоху Средневековья. Охарактеризовать патристику (Августин) и схоластику (Ф.Аквинский). Раскрыть суть спора номиналистов и реалистов.
5. Охарактеризовать философию Нового времени 17 в. (дать развернутую характеристику одного из направлений (по выбору студента): сенсуализм, рационализм, агностицизм, субъективный идеализм).
6. Дать характеристику немецкой классической философии (раскрыть идеи философов Канта, Гегеля, К.Маркса, Л.Фейербаха (по выбору студента)).
7. Раскрыть основные идеи постклассической философии на примере взглядов Шопенгауэра, Ницше, Кьеркегора, Бергсона (по выбору студента).
8. Охарактеризовать русскую философию XIX - XX веков.
9. Раскрыть содержание направлений современной философии (неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, философия религиозная, философия герменевтики, структурализм, постструктурализм (по выбору студента)).
10. Дать определение понятий сознание и бессознательное. Раскрыть основные идеи психоанализа З.Фрейда.
11. Дать характеристику русской философии XVIII-XIX вв. Сравнить взгляды западников и славянофилов по вопросу пути развития России.

#### **Раздел 2. Структура и основные направления философии**

1. Раскрыть понятие онтологии, охарактеризовать основные онтологические представления.
2. Охарактеризовать основополагающие теории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.
3. Раскрыть суть представлений философии о происхождении и сущности сознания.
4. Дать характеристику методов и форм научного познания.
5. Раскрыть суть проблемы истины в философии.
6. Раскрыть содержание основных категорий научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм.
7. Рассмотреть философские представления о месте человека в космосе.
8. Раскрыть понятие искусства как феномена, организующего жизнь.
9. Выявить суть философской концепции исторического развития. Раскрыть содержание концепций одномерного развития, многомерного развития, циклического развития.
10. Дать характеристику понятия «кризис современной цивилизации», раскрыть основные проявления кризиса: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.
11. Раскрыть представления философии о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он уверенно и правильно отвечает на поставленный вопрос, спокойно, без запинки, переключается на следующий вопрос, дает полное определение терминам;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если возникают небольшие оплошности при ответе на вопросы, существует небольшая путаница в терминах или определение не достаточно полное;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его знания фрагментарные, разрозненные, но он владеет общими сведениями и знаниями по данному вопросу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части основного содержания изученной темы и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

#### **Самостоятельная работа реализуется:**

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, семинарских занятиях и при выполнении индивидуальных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

### **Задания для самостоятельной работы**

Тема 1.1 Задание № 1. Работа с философским словарем.

Тема 1.2 Задание № 2. Составить таблицу «Сравнительный аспект философских школ Индии Древнего Китая и Древней Греции».

Тема 1.3 Задание № 3. Составить таблицу «Основные философские системы XVIII – XIX в.».

Тема 1.4 Задание № 4. Проанализировать тексты Э Фромма «Душа человека» и В.Соловьева «Русская идея».

Тема 2.1 Задание № 5. Выполнить проектное задание «Философская система нашего времени».

Тема 2.2 Задание № 6. Составить таблицу «Сравнительная характеристика философской, научной и религиозной истин».

Тема 2.3 Задание № 7. Работа с текстом Сенеки «Нравственные письма к Луцилию».

Тема 2.4 Задание № 8. Творческое задание. Написать эссе «Философия и смысл жизни».

#### **Критерии оценки:**

|                       |                                   |
|-----------------------|-----------------------------------|
| «Отлично»             | В работе допущена 1 ошибка.       |
| «Хорошо»              | В работе допущено 2-3 ошибки.     |
| «Удовлетворительно»   | В работе допущено 4-5.            |
| «Неудовлетворительно» | В работе допущено более 5 ошибок. |

#### **Темы эссе**

1. «Самое страшное, что может случиться с человеком, - это если боги лишат его наказания». Сократ.
2. «Любовь - это стремление к бессмертному». Платон.
3. «Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии». Платон.
4. «Человек вне общества — или бог, или зверь». Аристотель.
5. «Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и, наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно». Эпикур. «Логика оттолкнула от меня мир». Пьер Абеляр.
6. «Знание — настолько ценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника». Фома Аквинский.
7. «Государю нет необходимости обладать всеми добродетелями, но есть прямая необходимость выглядеть обладающим ими». Никколо Макиавелли.

8. «Истина была единственной дочерью времени». Леонардо да Винчи.
9. «Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». Джордано Бруно.
10. «Всякий человек, желающий подняться до познания чего либо, необходимо должен верить в то, без чего он не может подняться». Николай Кузанский.
11. "Все разумное действительно, и все действительное - разумно". Г.В.Ф.Гегель.
12. Согласны ли Вы с Юмом, что мы не можем быть уверены в том, что между явлениями объективного мира существуют причинные связи?
13. Согласны ли Вы с Кантом, что существуют априорные знания, которые определяют наше знание о мире?

### **Критерии оценки эссе**

Эссе оценивается по следующим критериям:

#### 1) Тезис.

- тезис оригинальный и сформулирован ясно – *3 балла*
- тезис неоригинальный, ясно сформулирован – *2 балла*
- тезис сформулирован расплывчато – *1 балл*

#### 2) Обоснование.

- обоснование всестороннее и глубокое – *4 балла*
- обоснование есть, но не всестороннее – *3 балла*
- обоснование есть, но аргументы противоречат тезису – *2 балла*
- обоснование свидетельствует о неглубоком понимании автором проблемы - *1 балл*

#### 3) Использование литературы.

- использована дополнительная литература и даны ссылки на нее – *2 балла*
- использованы первоисточники и даны ссылки – *1 балл*

#### 4) Оформление.

- эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют – *1 балл*

### **Темы презентаций**

1. Происхождение философии. Основные философские проблемы
2. Понятие философии назначение философии. Основной вопрос философии.
3. Понятие мифа. Влияние мифа на становление философии.
4. Предпосылки возникновения античной философии.
5. Философия Античного мира. Философия Фалеса, Анаксагора, Пифагора.
6. Философия Демокрита и Гераклита. Материалистические воззрения и законы диалектика.
7. Этическая философия Сократа.
8. Философия Платона. Учение об эйдосах. Учение об идеальном государстве.
9. Универсализм философии Аристотеля.
10. Философские учения киников, стоиков, скептиков.
11. Предпосылки средневековой философии. Неоплатонизм.
12. Философия Средних веков. Философия и религия.
13. Взаимоотношение философии и религии в учении Августина Блаженного.
14. Доказательство бытия бога. Философия Фомы Аквинского.
15. Философия эпохи Возрождения.
16. Общество–утопия Т. Мор, Т. Компанелла.
17. Философия Нового времени. Проблемы рационализма.
18. Философское учение Ф. Бэкона.
19. Учение французских энциклопедистов–материалистов.
20. Рационализм Философии Декарта.
21. Философия Спинозы.

### **Критерии оценивания создания презентаций:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок

### **Темы рефератов**

1. Мировоззрение и его роль в жизни общества.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Религия и ее особенности.
4. Виды религии.
5. Философия как универсальное теоретическое мировоззрение.
6. Основной вопрос философии.
7. Основные категории и понятия философии: бытие, материя, сознание, познание, общество, культура.
8. Роль философии в жизни человека и общества.

9. Основные идеи мировой философии.
10. Древневосточная философия.
11. Философия античности.
12. Средневековая философия и философия Возрождения.
13. Особенности русской и марксистской философии.
14. Основные направления современной философии.
15. Философия З.Фрейда.
16. Философия Ф.Ницше.
17. Понимание природы в истории философии.
18. Сущность и формы познания.
19. Единство чувственного и рационального в познании.

#### **Требования к структуре реферата.**

- титульный лист
- содержание (содержание включает: введение; основную часть; заключение; список использованных источников информации);
- введение (во введении кратко формулируется проблема, указывается цель и задачи реферата);
- основная часть (состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть реферата);
- вывод или Заключение (в выводе приводят оценку полученных результатов работы, предлагаются рекомендации);
- список источников информации (содержит не менее 5 источников, на которые ссылаются в основной части реферата).

#### **4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СПЦ.09 Основы философии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### **Вопросы к зачёту**

1. Введение в философию
2. Философия Древнего Китая и Индии
3. Античная философия
4. Философия Средневековья
5. Философия Возрождения и Нового времени
6. Немецкая классическая философия
7. Западноевропейский иррационализм
8. Развитие русской философии
9. Современная философия
- 10.Онтология
- 11.Гносеология
- 12.Философская антропология
- 13.Социальная философия
- 14.Аксиология
- 15.Этика
- 16.Философия культуры
- 17.Философия науки
- 18.Глобальные проблемы цивилизации

##### **Критерии оценки**

###### **«Зачтено»**

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы преподавателя со студентом последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

«Незачтено» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.