

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богданова Марина Алексеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.11.2025 17:15:59
Уникальный программный ключ:
fb4a5c908980377fa57870646a0fb9474274f1b1

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Новый колледж современного образования»



ПТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «НКСО»
М.А. Богданова
«13» мая 2024 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по учебной дисциплине

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Ставрополь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
<i>Уметь:</i>		
<ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

<p>помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся 		
<p><i>Знать:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать 	<p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуаль-</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая рабо-</p>

<p>и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; – образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; – особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) 	<p>ных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	<p>та, тестирование</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	ЭКЗАМЕН
Тема 1.2. Методы изучения психики	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.4. Сознание человека	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.5. Деятельность	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.1. Ощущения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Восприятие	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.3. Внимание	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.4. Память	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.5. Воображение	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.6. Мышление	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.7. Речь	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.3. Темперамент	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.4. Характер	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.5. Способности	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Тестовые задания

1. К основным методам психологии относятся:

- A) Наблюдение
- B) Эксперимент
- C) Анализ художественного текста
- D) Беседа

Ответ: A, B, D

2. К познавательным психическим процессам относят:

- A) Восприятие
- B) Мышление
- C) Внимание
- D) Эмоции

Ответ: A, B, C

3. Основные функции эмоций:

- A) Оценочная
- B) Коммуникативная
- C) Регулирующая
- D) Моторная

Ответ: A, B, C

4. К видам памяти относятся:

- A) Кратковременная
- B) Долговременная
- C) Эпизодическая
- D) Условная

Ответ: A, B, C

5. К компонентам структуры личности относятся:

- A) Направленность
- B) Темперамент
- C) Способности
- D) Характер

Ответ: A, B, C, D

6. Предмет психологии —

- A) Деятельность человека
- B) Психика и поведение человека
- C) Мышление и речь
- D) Развитие тела

Ответ: B

7. Кто считается основателем научной психологии?

- A) З. Фрейд
- B) В. Вундт
- C) И. Павлов

D) А. Маслоу

Ответ: В

8. Какой метод основан на самоанализе переживаний?

A) Интроспекция

B) Бихевиоризм

C) Эксперимент

D) Анкетирование

Ответ: А

9. Что является основной единицей нервной системы?

A) Гормон

B) Нейрон

C) Мышца

D) Рецептор

Ответ: В

10. Как называется процесс отражения отдельных свойств предметов при их воздействии на органы чувств?

A) Восприятие

B) Ощущение

C) Внимание

D) Мышление

Ответ: В

11. Какое свойство восприятия обеспечивает узнавание предметов при изменении условий восприятия?

A) Константность

B) Целостность

C) Осмысленность

D) Избирательность

Ответ: А

12. Основное свойство внимания —

A) Переключаемость

B) Объём

C) Устойчивость

D) Все перечисленные

Ответ: D

13. Какой процесс отвечает за сохранение, запоминание и воспроизведение информации?

A) Мышление

B) Воображение

C) Память

D) Речь

Ответ: С

14. Какой вид мышления связан с выполнением конкретных действий с предметами?

A) Предметно-действенное

B) Словесно-логическое

C) Абстрактное

D) Теоретическое

Ответ: А

15. Что является физиологической основой психических процессов?

A) Мышцы

B) Эндокринная система

C) Работа нервной системы

D) Иммуитет

Ответ: С

16. Речь — это:

A) Средство общения и мышления

B) Механическая память

C) Проявление эмоций

D) Врожденная реакция

Ответ: А

17. Какой тип внимания возникает без сознательных усилий?

A) Произвольное

B) Непроизвольное

C) Послепроизвольное

D) Сосредоточенное

Ответ: В

18. Что является основной формой познавательной деятельности человека?

A) Память

B) Внимание

C) Мышление

D) Эмоции

Ответ: С

19. Как называется высшая форма отражения действительности?

A) Сознание

B) Восприятие

C) Ощущение

D) Инстинкт

Ответ: А

20. Что характеризует личность?

A) Наследственные качества

B) Социальные и индивидуальные особенности человека

C) Физиологические особенности

D) Рефлексы

Ответ: В

21. Что является биологической основой темперамента?

A) Тип нервной системы

B) Тип мышления

C) Тип характера

D) Тип деятельности

Ответ: А

22. Кто из учёных предложил типологию темпераментов?

- A) И. Павлов
- B) Г. Айзенк
- C) Гиппократ
- D) К. Юнг

Ответ: C

23. Что такое характер?

- A) Совокупность устойчивых черт личности
- B) Индивидуальные особенности памяти
- C) Особенности восприятия
- D) Эмоциональные реакции

Ответ: A

24. Какое качество не относится к волевым?

- A) Решительность
- B) Терпеливость
- C) Эгоизм
- D) Целеустремлённость

Ответ: C

25. Что называют способностями?

- A) Врожденные особенности организма
- B) Индивидуальные особенности, обеспечивающие успешное выполнение деятельности
- C) Интерес к деятельности
- D) Навыки общения

Ответ: B

26. Кто из психологов разработал культурно-историческую теорию развития психики?

- A) Л. С. Выготский
- B) И. П. Павлов
- C) А. Маслоу
- D) К. Роджерс

Ответ: A

27. Что является высшей психической функцией?

- A) Эмоции
- B) Инстинкты
- C) Мышление и речь
- D) Навыки

Ответ: C

28. Какое качество не относится к свойствам внимания?

- A) Объём
- B) Устойчивость
- C) Долговременность
- D) Переключаемость

Ответ: C

29. Как называется врождённая форма поведения?

- A) Навык
- B) Инстинкт

С) Условный рефлекс

Д) Привычка

Ответ: В

30. Что такое воображение?

А) Воспроизведение ранее воспринятого

В) Создание новых образов

С) Хранение информации

Д) Оценка информации

Ответ: В

31. Сопоставьте учёного и его вклад:

1. И. Павлов

2. Л. Выготский

3. З. Фрейд

4. В. Вундт

А) Основатель первой психологической лаборатории

В) Культурно-историческая теория развития

С) Психоанализ

Д) Учение о высшей нервной деятельности

Ответ: 1–Д, 2–В, 3–С, 4–А

32. Сопоставьте психический процесс и его характеристику:

1. Ощущение

2. Восприятие

3. Память

4. Воображение

А) Отражение отдельных свойств предметов

В) Создание новых образов

С) Узнавание предметов

Д) Сохранение и воспроизведение опыта

Ответ: 1–А, 2–С, 3–Д, 4–В

33. Сопоставьте тип темперамента и его особенности:

1. Холерик

2. Сангвиник

3. Флегматик

4. Меланхолик

А) Быстрый и энергичный

В) Уравновешенный и спокойный

С) Возбудимый и неустойчивый

Д) Задумчивый и впечатлительный

Ответ: 1–С, 2–А, 3–В, 4–Д

34. Сопоставьте познавательный процесс и его функцию:

1. Внимание

2. Память

3. Мышление

4. Речь
А) Регуляция познавательной деятельности
В) Осмысление информации
С) Хранение информации
D) Средство общения
Ответ: 1–А, 2–С, 3–В, 4–D

35. Сопоставьте понятие и определение:

1. Личность
 2. Индивид
 3. Индивидуальность
 4. Субъект
- А) Носитель социальных качеств
В) Конкретный представитель рода человеческого
С) Уникальное сочетание психических свойств
D) Активно действующее начало
Ответ: 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

Психологические задачи

1. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания, представляли для него какой-то интерес и новизну он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.
Что послужило причиной успехов Сережи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?

2. Мама: «Моей дочери 6 лет. С 2 лет она находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях, как говорит воспитатель, активности не проявляет, а на физкультурных занятиях сбивает всех с ритма, если ей предлагают вести колонну детей. От сверстников старается держаться подальше».
Назовите причины такого поведения девочки. Что можно рекомендовать маме?

3. Мама шестилетней девочки рассказывает: «У меня растет дочь Оксана. Скоро она послушная. Но мы с мужем заметили: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мы объясняем ей, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в школьном коллективе ей может быть нелегко».
Правы ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать маме?

4. Антон Наводеев - ученик X класса. У него умер отец, и Антон не выучил урока по истории. Учитель истории по прозвищу Гри-Гри, не зная этого, сделал ученику замечание, оскорбившее самолюбивого юношу.
«- Наводеев, представляешь ли ты, как ничтожен и жалок бездельник?
- Вы меня оскорбляете.
- Не оскорбляю, а констатирую факт - пробездельничал, самсебя наказал, стоишь исту-

каном на посмешище классу.

Антон задыхается от гнева. Слова учителя стегнули его.

- Не издевайтесь! - крикнул Антон. Он потерял над собой контроль. У него прыгали губы.

-Наводеев, получишь за поведение кол,- грозит учитель.

- Хоть десять! - дерзко ответил Антон, чувствуя, что падает в пропасть и не может удержаться.

И даже тогда, когда учитель узнает о смерти отца Антона, разговор ведется в том же ключе.

Учитель побелел от гнева, забыл, что он педагог, а перед ним ученик. Наглец. Даже смерть отца тебя не исправит.

- От наглеца слышу! - ненавидя учителя, крикнул Антон. Кажется, он оглох, такая жуткая наступила в классе тишина...». Антон оставил школу.

Проанализируйте конфликтную ситуацию. Какой совет вы дали бы учителю, чтобы разрешить конфликт?

5. *Проанализируйте примеры поведения животных и насекомых и назовите характерные их особенности. Сделайте вывод об особенностях основных признаков инстинкта.*

- Много раз в инкубаторах выводили диких птиц. Эти птицы в искусственной обстановке строили гнезда так, как обычно строят птицы данного вида.

- Кайры, птицы Арктики, откладывают на площадках скал яйца и высидывают их прямо на земле. Когда птиц сгоняли и тут же у них на глазах передвигали яйца на расстояние 20—30 см, птицы усаживались на старое место и грели землю, не реагируя на яйцо, находящееся с ними рядом и погибающее на холоде или под дождем.

- Не все кошки ловят мышей, хотя эта реакция считается инстинктивной. Оказалось, что котята, прежде чем начать ловить мышей, должны увидеть, как это делают взрослые кошки; котята, выращенные вместе с мышами, редко становятся убийцами мышей.

6. *Какая деятельность: сознательная или бессознательная - проявляется в приведенных ниже примерах?*

- У больного белой горячкой реальная действительность как бы застилается многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые ругают его, строят рожи, грозят. Он видит, как на него нападают животные, насекомые, лезут на него, кусают, он как бы слышит голоса, угрожающие убить его. Спасаясь от преследователей, он иногда получает тяжелые травмы, увечья.

- Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено «украсть» бумажник у товарища. Испытуемый не мог выполнить это задание гипнотизера. Между тем другие приказы - умыться, взять книгу и т. п. - испытуемый выполнял.

- Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.

- Семиклассник, которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей

7. *Разговор двух драматургов:*

- Когда я пишу какую-нибудь сцену, я слышу ее. Я слышу голос каждого действующего лица.

- А я вижу сцену, герои ходят, действуют. Знаете, где я мысленно нахожусь? В середине партера.

О каких типах памяти идет здесь речь?

Какие особенности их памяти проявились в ответе?

8. *Знакомство с классификационными характеристиками эмоций и чувств.*

Инструкция: подразделите по признакам продолжительности и силы следующие переживания: любовь к искусству, грусть, гнев, горе, ужас, раздражение, печаль, страх, страсть к коллекционированию, любознательность, злость, подавленность, угрызение совести, любопытство.

9. *Знакомство с классификационными характеристиками чувств.*

Инструкция: определите, какие из перечисленных чувств относятся к нравственным, какие к интеллектуальным, практическим, и какие к эстетическим? Вдохновение, угрызение совести, чувство товарищества, удивление, чувство прекрасного, восхищение, чувство долга, чувство иронии, злорадство, чувство комического, чувство юмора; уверенность, чувство справедливости, чувство трагического, сомнение, чувство стыда, зависть, недоумение, энтузиазм, страсть к творчеству

10. *Какие особенности чувств - сила, глубина, устойчивость и др.- проявляются в приведенных примерах?*

- Коля М.- ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться..
- Сережа Т.- ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к экзамену

2. Понятие науки психология. Житейская психология. Предмет, задачи, принципы, отрасли психологии, связь с другими науками.
3. Возрастная периодизация.
4. Понятие о методе, требования к ним. Основные методы психологии (эксперимент, наблюдение).
5. Понятие о психике. Отражение как основная функция психики. Основные этапы развития психики у животных.
6. Воображение как психический процесс. Виды воображения человека, их специфика. Способы создания образов фантазии.
7. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Ведущие виды деятельности, их характеристика.
8. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность. Психологическая структура личности.
9. Темперамент как индивидуально – психологическая особенность личности. Характеристика основных свойств нервной системы и типов темперамента.
10. Определение способностей в психологической науке. Соотношение понятий
11. «одаренность», «талант», «гениальность». Задатки как основа развития способностей.
12. Понятие характера в психологии. Акцентуация характера как заострение черт личности.
13. Вспомогательные методы психологии. Их характеристика.
14. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды, свойства внимания. Невнимательность и ее причины.
15. Понятие мышления. Формы, операции, виды мышления, их особенности.
16. Понятие памяти, виды, процессы памяти. Факторы, влияющие на процесс запоминания учебного материала.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности (определение, теории, классификации, свойства). Характеристика видов ощущений.
18. Сознание человека как психологическая категория. Бессознательная сфера человека, ее проявления
19. Понятие воли в психологической науке. Взаимодействие воли с физиологическими процессами и внешней средой. Волевые качества человека, их особенности.
20. Понятие восприятия, его особенности, виды. Свойства восприятия.
21. Понятие эмоций. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния.
22. Понятие о воле. Физиологические механизмы воли. Волевые качества человека

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по

определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.