

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богданова Марина Алексеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.07.2026 16:42:35
Уникальный программный ключ:
fb4a5c908980377fa57870646a0fb9474274f1b1

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Новый колледж современного образования»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «НКСО»

М.А. Богданова

«29» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения: очная

Ставрополь, 2026

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 526.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Осуществление профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;

- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 216 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 48 часов;
учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Осуществление профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
ПК 4.4	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Раздел 1. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	180	96	62	—	48	—	36	
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Учебная практика							36	
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов (итоговая (концентрированная) практика)	36							36
	Всего:	216	96	62	—	48	—	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов МДК (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		180
МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		144
Тема 1.1 Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики.	Содержание Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (потерминологии ВОЗ – третичная профилактика). Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний.	2
	Практическое занятие Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли фельдшера в профилактической медицине. Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики.	10
	Самостоятельная работа: 1. Работа в сети Интернет и дополнительной литературой (изучение нормативных документов) 2. Написание рефератов по темам: - «Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»; - «Единство всех уровней профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения»; - «Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях»	6

Тема 1.2. Формирование здорового образа жизни населения	Содержание Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Основные факторы риска. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека	2
Тема 1.3. Профилактика заболеваний зависящих от образа жизни.	Содержание Рациональное питание как фактор сохранения здоровья. Физическая активность как фактор сохранения здоровья. Режим труда и отдыха. Закаливание. Профилактика вредных привычек: курение, алкоголизм, наркомания.	2
	Практическое занятие Обучение консультированию населения вопросам здорового питания. Обучение консультированию населения вопросам двигательной активности. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании.	8
	Самостоятельная работа: 1. Создание презентации на тему: «Проблемы воспитания здорового образа жизни среди молодежи» «Исследование проблемы курения среди молодежи» «Алкоголь. Влияние его на жизнедеятельность здоровья человека. Меры борьбы с ним» «Проблемы наркомании среди молодежи и способы ее профилактики» «Интернет-зависимость» 2. Исследовательская работа по влиянию поведенческих факторов риска на состояние здоровья.	6
Тема 1.4. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения.	Содержание Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Оперативность, широта охвата, многообразие жанров и форм передачи информации.	2

Тема 1.5. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья.	Содержание Система профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни населения Сахалинской области на современном этапе. Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров (отделений) медицинской профилактики. Функции центров (отделений) медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья.	2
	Практическое занятие Изучение медицинской документации, отражающей работу по формированию здорового образа жизни населения Консультирование населения вопросам здорового питания, двигательной активности и др. факторам риска. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.	10
	Самостоятельная работа: 1. Составить алгоритм проведения скрининг – тестирования для различных групп населения; 2. Оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетов сообщений	6
Тема 1.6. Организация и проведение школ здоровья.	Содержание Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с различными социально- значимыми заболеваниями. Повышение информированности пациента и его окружения о заболевании и факторах риска его развития и осложнений Обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска (вредные привычки, питание, двигательная активность, контроль стресса); формирование ответственного отношения к здоровью, методам самоконтроля за состоянием здоровья и профилактики осложнений, оказания самопомощи при обострениях болезни, повышение мотивации к оздоровлению и приверженности к лечению и выполнению рекомендаций врача. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья.	4

Тема 1.7. Диспансеризация населения.	Содержание Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: оценка качества и эффективности диспансеризации; критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения.	4
	Практическое занятие Основные методы работы и роль фельдшера в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно- оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы.	10
	Самостоятельная работа: 1. Составление плана диспансеризации при различных ХНИЗ (по условиям задач)	6
Тема 1.8. Профилактика болезней внутренних органов и систем.	Содержание Факторы риска развития заболеваний внутренних органов. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия. Профилактика болезней органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей, костно- мышечной системы и соединительной ткани. Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.	4
	Практическое занятие Профилактика и диспансеризация болезней внутренних органов и систем. Организация школы здоровья. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека.	8
	Самостоятельная работа: 1. Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем	8

Тема 1.9. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней.	Содержание Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции. Эпидемический очаг и его границы. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной (личной) и популяционной (общественной) профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней. Профилактика COVID инфекции.	4
	Практическое занятие Профилактические и эпидемические мероприятия в очаге. Санитарно- просветительная работа с населением. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной (личной) и популяционной (общественной) профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней.	8
	Самостоятельная работа: 1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику инфекционных и паразитарных болезней; 2. Составление планов противоэпидеми-ческих мероприятий при наиболее часто встречаемых инфекционных заболеваниях.	8
Тема 1.10. Иммунопрофилактика.	Содержание Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Национальный календарь профилактических прививок. Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики.	4
Тема 1.11. Проведение иммунопрофи-лактики.	Содержание Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Принципы иммунопрофилактики. Виды, средства и технологии вакцинации различных групп населения.	4

	Практическое занятие Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.	8
	Самостоятельная работа: 1. Составление памяток об иммунопрофилактике. 2. Составление бесед с пациентами об иммунопрофилактике	8
Учебная практика Виды работ – участие в проведении специфической и неспецифической профилактики; – контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики; – участие в работе Школ здоровья; – проведение занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями; – проведение профилактического консультирования; – проведение санитарно-гигиенического просвещения населения; – обучение пациента и его окружение способам сохранения и укрепления здоровья; – участие в профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий; – участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке; – участие в формировании диспансерных групп; – создание средств пропаганды здорового образа жизни; – участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; – участие в проведении патронажной деятельности на закрепленном участке; – участие в проведении оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья здорового населения		36
Производственная практика Виды работ – организация и осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке; – организация здоровьесберегающей среды в социуме; – реализация программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп; – обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения; – закрепление на практике норм и правил профессиональной этики; – оформление медицинской документации.		36

– организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения; – выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях; – проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях; – составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией; – проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем; – организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке; – формирование диспансерных групп на закрепленном участке; – динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке; – контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией; – проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем; – консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем; – проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний; – применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности; – определение групп риска развития различных заболеваний; – проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения; – оформление медицинской документации. – подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий; – выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики; – проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях; – контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики; – отработка навыков и умений определения групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней – отработка умения работать в команде; – проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней; – отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными; – проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции; – проведение текущей и заключительной дезинфекции; – составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики; – работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний; – оформление медицинской документации.	
Всего	216

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лаборатории профилактической деятельности.

Оборудование лаборатории: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, МФУ, медицинские аппараты, тренажеры, мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей, фантомы, муляжи, расходный материал, учебно-наглядные пособия; лекарственные препараты.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «НКСО» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует специальности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Карелин, А. О.* Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519250>
2. *Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741>
3. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09799-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513402>
4. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09808-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513690>

Дополнительная литература

1. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514617>

2. *Кабанов, Н. А.* Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>
3. *Лурия, Р. А.* Болезни пищевода и желудка / Р. А. Лурия. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09498-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517292>

Интернет-ресурсы

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -www.femb.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта <http://www.medcollegelib.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:

- с рабочей программой профессионального модуля,
- с расписанием занятий,
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные практико-ориентированные формы проведения занятий: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций и т.п. для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля за счёт изучения учебных элементов (УЭ), предполагающих индивидуальный темп работы; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей междисциплинарных курсов, предоставляется консультационная помощь.

Обучающимся предоставляется право ознакомления:

- с содержанием курса,
- с требованиями к результату обучения,
- с условиями прохождения производственного обучения и производственной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.	– уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; – полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; – уровень деловой активности; – точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; – грамотность ведения медицинской документации.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	– уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; – полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; – правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно- агитационных материалов для населения; – умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); – уровень деловой и творческой активности; – правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.	– уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики;	Оценка практической работы. Оценка

	– полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; – последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; – уровень деловой активности; – точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; – грамотность ведения медицинской документации.	учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	– уровень знаний нормативно-правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; – полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; – уровень деловой и творческой активности; – соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Эффективность использования в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за

документацией на государственном и иностранном языках.	необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	выполнением работ
--	--	----------------------