

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля
3. Оценка по учебной и производственной практике
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (по модулю)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (по модулю).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности	<i>дифференцированный зачет</i>
УП.02 Учебная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.02 Производственная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Экзамен (по модулю)

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими,

	гигиеническими, специальными требованиями
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p> <p>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Тестовые задания

Тест 1

1. Под термином внеурочной деятельности понимают... Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи... Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе. б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде. г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия.

б) спортивно-оздоровительное. в) духовно-нравственное.

г) олимпиада.

д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

а) кружок.

б) олимпиада. в) студия.

г) вводное занятие.

д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

а) эффект удивления;

б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов; в) метод проектов;

г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

а) игровая деятельность;

б) познавательная деятельность; в) активная деятельность;

г) культурно-досуговая деятельность;

7. Гигиенические требования к внеурочному занятию... Выберите несколько вариантов ответа:

а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%; б) предупреждение утомления и переутомления;

в) чередование видов деятельности;

г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

8. Педагогические требования к внеурочному занятию... Выберите несколько вариантов ответа:

а) своевременное и качественное проведение физминуток;

б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;

в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;

г) соответствие классной мебели росту школьника.

9. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится: Выберите один из вариантов ответа:

а) освещение;

б) использование различных видов творческих работ обучающихся; в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

10. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится: Выберите один из вариантов ответа:

а) использование различных видов творческих работ обучающихся

б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;

в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;

г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

11. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на...

Выберите несколько вариантов ответа:

а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;

б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;

в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

12. Основой для модели «школы полного дня» является... Выберите один из вариантов ответа:

а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня; б) факультативы, школьные научные общества;

в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

13. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.

Выберите один из вариантов ответа:

а) модель дополнительного образования;

б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности; в) оптимизационная модель внеурочной деятельности

14. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят... Выберите один из вариантов ответа:

а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.

б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;

в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

15. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?

- а) воспитатель
- б) педагог-организатор
- в) классный руководитель г) тьютор

Ключ к тесту: 1-а; 2-а,б,г; 3-а,г; 4-г;5-а;6-в; 7-а,б,в; 8 -б,в; 9-б;10-г;11-а,в;12-а;13-б; 14-в; 15-в

Тест 2

1. Используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов...

- а) первого уровня б) второго уровня в) третьего уровня
- г) четвёртого уровня

2. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

3. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление г) общекультурное направление.

4. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности? а) родители

- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

5. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии педагогом?

- а) первый уровень результатов б) второй уровень результатов в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

6. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

7. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО... а) спортивно-оздоровительное

- б) гражданско-патриотическое в) общеинтеллектуальное
- г) общекультурное
- д) духовно-нравственное е) социальное
- ж) культуротворческое

8. Виды дидактического материала а) памятки

- б) учебники в) инструкции
- г) контрольные работы д) схемы
- е) алгоритмы

9. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.. а) игровая

- б) профессиональная в) общение
- г) учебная

10. Преобладающий тип мышления в младшем школьном возрасте а) наглядно-

действенное

б) когнитивное

в) наглядно-образное г) абстрактное

11. Младший школьник сосредоточенно может заниматься одним делом... а) 5 минут

б) 30 минут

в) 45 минут

г) 15 минут

12. Какое внимание наиболее развито в младшем школьном возрасте? а) произвольное

б) опосредованное в) наглядное

г) произвольное

13. Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) концерт. б) викторина.

в) конференция. г) спектакль.

14. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) познавательные игры; б) инсценировки;

в) фестивали искусств; г) концерты.

15. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) беседы о ЗОЖ;

б) оздоровительные акции-проекты;

в) кружки художественного творчества;

г) участие в оздоровительных процедурах.

16. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) образовательная экскурсия; б) туристический поход;

в) краеведческая экспедиция; г) социальный проект.

17. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) участие в социальной акции; б) трудовой десант;

в) поход;

г) олимпиада.

Ключ к тесту: 1-в; 2-в; 3-а; 4-в; 5-а; 6-б; 7-а,в,г,д,е; 8-а,в,г,д,е; 9-г; 10-в; 11-г; 12-г; 13-в,г; 14-б,в,г; 15-а,б,г; 16-а,б,в; 17-а,б.

Тест 3

1. Определите последовательность действий при разработке проекта в начальной школе.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

а) подготовка к проекту б) рефлексия

в) планирование проекта г) защита проекта

д) осуществление проекта

2. Проектная задача – это...

а) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания

б) презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката,

г) система или набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта»,

3. В ходе решения проектной задачи происходит ... а) качественное самоизменение группы детей.

б) развитие критического и творческого мышления.

в) публичное, развернутое освещение определенной темы.

г) краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме.

4. Проектная задача принципиально решается... а) индивидуально

б) в группев) в паре

г) всем классом

5. Проектные задачи формируют у младших школьников умения... Выберите несколько вариантов.

а) рефлексировать;

б) ставить и удерживать цели; в) планировать деятельность; г) учиться

д) вступать в коммуникацию.

6. Типы проектных задач:

а) предметные;

б) одновозрастные в) метапредметные; г) разновозрастные;

7 Определите последовательность действий при решении проектной задачи. Укажите порядок следования вариантов ответа:

1) выбор средств решения задачи.

2) анализ ситуации.

3) постановка (принятие) цели действия.

4) средств - перевод проблемы в задачу.

5) формулирование принципов отбора целей.

6) решение задачи.

7) представление окружающим полученного результата (продукта).

8) анализ полученного результата соотнесение его с проблемой.

8) Виды проектов...

а) творческий

б) информационный; в) исследовательский г) метапредметный

9) Формы продуктов проектной деятельности а) видеоклип

б) гипотезав) газета

г) праздник

д) атрибуты несуществующего государствае) предположение

Ключ к тесту: 1-а,в,д,г,б; 2-г; 3-а; 4-б; 5-а,б,в,д; 6-а,б,г; 7-2,5,3,4,1,6,8,7; 8-а,б,в; 9-а,в,г,д.

Тест 4

1. Под одарённостью понимают... Выберите один из вариантов ответа:

а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства

б) высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.

в) наивысшая степень проявления творческих сил человека.

2. Что относится к основным невербальным средствам общения: Выберите несколько вариантов ответа:

а) жестика; б) слова;

в) мимика;

г) человеческая речь.

3. Знания межличностных отношений группы необходимы педагогу для того, чтобы:
Выберите несколько вариантов ответа:
а) правильно организовать воспитательную работу;
б) разграничить место педагога и место ученика в системе отношений.в) создать коллектив;
г) выработать правильный педагогический подход к детям;д) все ответы верны.
4. В процессе внеурочной деятельности младших школьников целесообразно формировать коммуникативные умения в:
Выберите несколько вариантов ответа:
а) деловой игре;
б) на основе художественных произведений;в) индивидуальной работе;
г) сюжетно-ролевой игре.
5. Факторы, оказывающие влияние на развитие способностей младших школьников:
Выберите несколько вариантов ответа:
а) исходная предпосылка – врожденные задатки;
б) время выявления способностей;
в) развитие способностей к деятельности, к которой есть интерес;г) индивидуальная работа ребенка.
6. Этиология нарушений общения у младших школьников вызвана:Выберите несколько вариантов ответа:
а) психологически комфортная ситуация;б) семейными стереотипами поведения;
в) внутренними конфликтами младшего школьника; г) особенностями темперамента младшего школьника.
7. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат:
Выберите правильный ответ
а) сформировать гражданско-патриотическую позицию;
б) договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим; в) обеспечить участие каждого в данном мероприятии.
8. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности (выберите правильный ответ).
а) чередование творческих поручений;б) награждение грамотой;
в) руководящие позиции – лучшим.
9. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат (выберите правильный ответ).
а) воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность. б) привлечь социальных партнеров.
в) обогатить опыт самостоятельной организации мероприятия.
10. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности (выберите правильный ответ).
а) «Чередование ролей»б) «Тишина в зале!»
в) «Поспорим!?»
г) «Критикуешь – предлагай»
11. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельностивожатого (выберите правильный ответ).
а) качество условий – качество процесса - полученные результаты.
б) направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
в) цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.
12. Форма работы с детьми, подразумевающая обязательный выбор и делегирование ее участников (выберите правильный ответ).
а) открытое воспитательное мероприятиеб) фестиваль
в) собраниег) слет

13. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат (выберите правильный).
- а) приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.
 - б) воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
 - в) обеспечить участие родителей в данном мероприятии.
14. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет: (исключите лишний вариант ответа):
- а) физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
 - б) организованных подвижных игр на переменах;
 - в) внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
 - г) общешкольной зарядки.
15. «Детьми группы риска» являются (выберите правильный ответ):
- а) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
 - б) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
 - в) дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);
 - г) все ответы верны.
16. Выделите наиболее выраженные группы трудных детей, имеющие проблемы в общении (выберите несколько вариантов ответа):
- а) слишком застенчивые, ранимые дети;
 - б) агрессивные дети;
 - в) эмоционально положительные дети;
 - г) эмоционально-расторженные дети.
17. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (выберите правильный ответ):
- а) «Каждое дело завершаем общим кругом»;
 - б) «Раз, два, три – за собой убери»;
 - в) «Критикуешь – предлагай»;
 - г) «Найди путь решения проблемы».
18. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности вожатого (выберите правильный ответ):
- а) качество условий – качество процесса - полученные результаты.
 - б) направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
 - в) цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.
19. Для развития творческих способностей необходимо (выберите несколько вариантов ответа):
- а) наличие большого коллектива;
 - б) широкое применение в учебном процессе современных средств обучения, в частности учебных пособий;
 - в) практическое применение теоретических знаний;
 - г) внедрение эффективных форм и методов обучения.
20. Интерес – это... Выберите один из вариантов ответа:
- а) познавательный процесс;
 - б) отношение личности к предмету, как к чему-то для неё ценному, привлекательному.
 - в) причина, побуждающая к действию.
21. Под способностями понимают... Выберите один из вариантов ответа: а) задатки личности;
- б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;
 - в) индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.
22. Творчество – это... Выберите один из вариантов ответа:
- а) талант;

- б) уникальный продукт, созданный человеком;
- в) вид высшей нервной деятельности, биологически запрограммированный в человеке, но часто не проявляющийся ввиду отсутствия условий развития.

23. Какие два показателя дают возможность говорить о наличии у ребенка способностей? Выберите несколько вариантов ответа:

- а) быстрота овладения деятельностью
- б) грамотность речив) острота зрения
- г) качество достижений

24. Основная цель взаимодействия школы и семьи... Выберите один из вариантов ответа: а) оказание помощи учителям в ремонте помещений для внеурочных занятий;

- б) участие родителей в организации праздников;
- в) создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей. г) участие родителей в обучении детей.

25. В основе способностей лежат... а) задатки личности;

- б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;
- в) индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

Ключ к тесту: 1-б; 2-а,в; 3-д; 4-а,г; 5-а,б,в; 6-б,в,г; 7-б; 8-а; 9-в; 10-а; 11-в; 12-г; 13-а; 14-г; 15-г; 16-а,б,г; 17-г; 18-в; 19-б,в,г; 20-в; 21-в; 22-в; 23-а,г; 24-в; 25-а.

Задания для проведения дифференцированного зачета по МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Задание 1

1. Раскройте понятие «внеучебная деятельность», актуальность и преимущества внеурочной деятельности.
2. Перечислите виды отклоняющегося поведения.
3. Составьте один из видов плана лагерной смены.

Задание 2

1. Охарактеризуйте типы организационных моделей внеурочной деятельности.
2. Перечислите формы социально- педагогической деятельности.
3. Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.

- #### **Задание 3**
1. Охарактеризуйте методику и организационные формы внеурочной работы.
 2. Перечислите основную педагогическую документацию лагеря.
 3. Составьте разработку организации и проведения экскурсии.

Задание 4

1. Охарактеризуйте особенности организации основных направлений внеурочной работы.
2. Перечислите признаки готовности ребенка к школьному обучению.
3. Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления.

Задание 5

1. Раскройте методы организации досуговой деятельности.
2. Перечислите формы духовно- нравственной внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

Задание 6

1. Охарактеризуйте классификацию и содержание видов досуговой деятельности.
2. Перечислите формы спортивно- оздоровительной внеурочной работы.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Задание 7

1. Охарактеризуйте методическую работу в лагере.
2. Перечислите структурные компоненты программы внеурочной работы с младшими

школьниками.

3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

Задание 8

1. Охарактеризуйте структуру лагерной смены.
2. Перечислите критерии эффективности результатов внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий занятия духовно- нравственного направления.

Задание 9

1. Раскройте методику организации КТД в лагере.
2. Перечислите требования к организации внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий занятия общекультурного направления.

Задание 10

1. Охарактеризуйте особенности организации проектной деятельности.
2. Перечислите условия организации внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

Задание 11

1. Раскройте структуру проекта, его особенности.
2. Перечислите принципы построения внеурочной воспитательной системы.
3. Составьте один из видов плана лагерной смены.

Задание 12

1. Раскройте сущность социально- педагогической деятельности.
2. Перечислите виды досуговой деятельности.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Задание 13

1. Опишите методику и технологии социально- педагогической деятельности.
2. Перечислите формы интеллектуальной внеурочной работы.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

Задание 14

1. Раскройте основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».
2. Перечислите виды планов лагерной смены.
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

Задание 15

1. Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения.
2. Перечислите нормативно- правовую документацию лагеря.
3. Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.

Задание 16

1. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
2. Перечислите нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

Задание 17

1. Охарактеризуйте особенности развития и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.
2. Перечислите типы организационных моделей внеурочной деятельности.
3. Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
1. Составление таблицы «Психические процессы младших школьников и особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми (учитель, родитель)». 2. Составление рекомендаций педагогам, направленных на мотивирование обучающихся к участию во внеурочной деятельности. 3. Анализ программы ВУД образовательной организации, исходя из структуры типовой программы внеурочной деятельности. 4. Разработка анкеты по выявлению социальных запросов детей и родительской общественности. 5. Составление картотеки тестовых методик, направленных на выявление интересов и склонностей обучающихся начальной школы. 6. Разработка конспекта внеурочного занятия, с учетом возрастных особенностей младшего школьника и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 7. Предоставление разработки проекта в избранной области	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать	иметь практический опыт: – определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; – проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); – разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов

<p>деятельности с обучающимися.</p> <p>8. Составление индивидуальной программы работы с одаренным ребенком.</p> <p>9. Разработка конспект мероприятия с участием родителей обучающихся.</p>	<p>учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; – реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; – регулировании поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; – организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; – наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – анализ программ внеурочной деятельности – применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; – разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none">– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;– анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;– систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;– оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;– построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;– составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-
--	--	---

		<p>гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – применять различные методы и формы организации внеурочной работы,
--	--	---

	<p>выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;– организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;– выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;– оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;– оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; – осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; – проектировать траекторию профессионального роста <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы планирования и проектирования внеурочной
--	--

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; – возрастные особенности обучающихся; – примерные программы внеурочной деятельности; – образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; – социальный запрос родителей (законных представителей); – условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; – структура рабочей программы внеурочной деятельности; – возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; – основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; – теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-
--	--	---

		<p>продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – модели организации внеурочной деятельности в школе; – теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; – методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; – особенности общения обучающихся; – методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; – способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; – требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; – требований к разработке планирующей и отчетной документации
--	--	--

		<p>в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; – способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; – способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
--	--	---

3.2.2 Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
1. Знакомство с профильной организацией. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – определения целей, задач и

<p>труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Встреча с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с целью знакомства с содержанием инструктивно-методических материалов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников, а также ознакомления с направлениями этой деятельности в школе, знакомства с условиями организации внеурочной деятельности и общения в начальном звене. 3. Наблюдение за организацией внеурочной деятельности и общения с детьми младшего школьного возраста. 4. Беседа с руководителями кружков, секций по направлениям внеурочной деятельности и общения начального звена. 5. Изучение системы планирования руководителем кружка, секции и т.п. внеурочной деятельности и общения (на основании годового плана работы кружка, секции и т. п.). 6. Изучение содержания и порядка ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. 7. Беседа с классным руководителем об организации внеурочной деятельности и общения в закреплённом классе. 8. Изучение системы планирования классным руководителем внеурочной деятельности и общения в закреплённом классе (на основе годового плана работы факультативов, кружков и т. п.). 9. Посещение внеурочных мероприятий и проведение наблюдений за использованием руководителями методов, средств и форм организации внеурочной деятельности и общения с младшими школьниками. 10. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с целью знакомства с методикой их проведения. 11. Анализ процесса и результатов внеурочных занятий, проведённых руководителями кружков, секций и т. п. 12. Планирование, организация и проведение внеурочных 	<p>основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); – разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); – использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; – реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; – регулировании поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; – организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми
---	--	--

<p>занятий с младшими школьниками в закреплённом классе.</p> <p>13. Анализ процесса и результатов внеурочных занятий, проведённых самостоятельно в закреплённом классе.</p>		<p>потребностями в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – анализ программ внеурочной деятельности – применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; – разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; – систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; – построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности
---	--	---

		<p>внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и
--	--	--

		<p>личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; – организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; – выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; – оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой
--	--	---

		<p>программе;</p> <ul style="list-style-type: none">– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;– оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во
--	--	---

		<p>внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; – осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; – проектировать траекторию профессионального роста <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; – требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; – возрастные особенности обучающихся; – примерные программы внеурочной деятельности; – образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; – социальный запрос родителей (законных представителей); – условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; – структура рабочей программы внеурочной деятельности; – возможности современных средств
--	--	--

	<p>(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none">– основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;– теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.– модели организации внеурочной деятельности в школе;– теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;– методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;– особенности общения обучающихся;– методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
--	---

		<ul style="list-style-type: none">– способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;– способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;– требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;– требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;– требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;– способы проектирования
--	--	---

		<p>траектории профессионального и личного роста;</p> <ul style="list-style-type: none">– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;– образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
--	--	--

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (ПО МОДУЛЮ)

4.1. Задания для проведения экзамена (по модулю)

Билет №1

1. Организация каких типов моделей реализуется через понятие «внеучебная деятельность»?
2. Использование какой педагогической документации предполагает работа в лагере?
3. Используя пример планирования лагерной смены, охарактеризуйте особенности данного процесса. Составьте план лагерной смены отличный от образца.

Билет № 2

1. Является ли феномен «одаренности» научной проблемой и в чем она проявляется?
2. Дайте объяснение на вопросы:
 - почему для организации внеурочной деятельности уместнее использовать игровую, подвижную и творческую зоны?
 - чем обусловлено использование игровой инструментальной в используемых формах внеурочной деятельности?
3. Определите, какие признаки готовности ребенка к школе проявляются в описанных ситуациях.

Билет № 3

1. Использование каких методических приемов предполагает организация досуговой деятельности?
2. В каких формах наиболее эффективно происходит реализация духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.
3. Разработайте сценарий спортивно-оздоровительного направления.

Билет № 4

1. Какие структурные компоненты характерны для лагерной смены. Дайте им характеристику.
2. Проявление каких уровней внеурочной деятельности говорит об ее эффективности?
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Билет № 5

1. В каком направлении реализуется проектная деятельность, каковы ее особенности?
2. Соблюдение каких условий позволяет эффективно реализовать внеурочную деятельность?
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

Билет № 6

1. Какова роль и значение внеурочной деятельности в системе воспитания младших школьников?
2. Что представляет собой социальная работа как направление внеурочной деятельности? Через какие формы работы может быть реализовано данное направление?
3. Какие мероприятия вы проводили в организационный период лагерной смены?

Билет № 7

1. Какие принципы досуговой деятельности были предложены С.А.Шмаковым?
2. Какова специфика организации и деятельности детских клубов по интересам?
3. Сформулируйте основные проблемы, которые возникали у Вас в ходе практики, и выявите их основные причины.

Билет № 8

1. Охарактеризуйте общие принципы досуговой деятельности?

2. Приходилось ли Вам на практике сталкиваться с учащимися, проявляющими признаки отклоняющегося поведения. Какие чаще всего виды отклоняющегося поведения склонны проявлять учащиеся младшего школьного возраста?
3. Были ли в вашем отряде лидеры? Если да, то с помощью каких методик вам удалось выявить лидерские качества ребенка? Как вы использовали его потенциал?

Билет № 9

1. Каковы особенности организации семейного досуга?
2. Выделите в программе внеурочной работы с младшими школьниками основные структурные компоненты.
3. Какие наиболее запоминающиеся коллективно- творческие дела были проведены в вашем отряде (лагере)? Какова степень вашего участия в его подготовке? Опишите технику подготовки КТД?

Билет № 10

1. Использование какой педагогической документации предполагает организация внеурочной деятельности?
2. Через какие направления внеурочной деятельности осуществляется реализация ФГОС нового поколения?
3. Какие игры чаще всего проводились в вашем отряде? Опишите технику их проведения.

Билет № 11

1. Выполнение каких действий включает в себя социально- педагогическая деятельность?
2. С проявлением каких видов отклоняющегося поведения было введено данное понятие?
3. Методические рекомендации и опыт каких учителей сыграли роль в формировании Ваших профессиональных навыков?

Билет № 12

1. Разграничьте понятия: «Свободное время», «Досуговое время», «Досуг», «Досуговая деятельность», «Отдых», «Рекреация».
2. Сформулируйте и охарактеризуйте требования к организации внеурочной работы?
3. Проводились ли в лагере или в вашем отряде тематические дни? В чем особенности работы отряда в тематический день? Приведите пример тематических дней в лагере и формы его реализации.

Билет № 13

1. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
2. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общеинтеллектуального направления? Назовите основные формы реализации данного направления?
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

Билет № 14

1. Сформулируйте причины отклоняющегося поведения.
2. Каковы особенности организации праздников во внеурочное время?
3. Какие оформительские умения вам как вожатому приходилось использовать в процессе прохождения практики? Сделайте эскиз отрядного уголка в соответствии с рекомендуемым названием (Отряд «Капелька»).

Билет № 15

1. Какими, на ваш взгляд, характеристиками личности должен обладать вожатый?
2. По каким критериям можно судить об эффективности результатов внеурочной деятельности?
3. Возникали ли у Вас в ходе практики конфликтные ситуации? К использованию каких стилей разрешения конфликтных ситуаций Вы прибегали чаще всего?

Билет № 16

1. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия спортивно- оздоровительного характера?
2. Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения.
3. Какие игры использовались вами для сплочения отряда? Опишите некоторые из них.

Билет № 17

1. Какие особенности в периодах лагерной смены вам удалось выявить в ходе практики?
2. Каковы особенности организации экскурсии во внеурочной работе с младшими школьниками?
3. Используя схему, проанализируйте свою деятельность в ходе практики. Составьте письменный аналитический отчет.

Билет № 18

1. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общекультурной направленности?
2. Охарактеризуйте особенности организации режима второй половины дня в школе.
3. На основе предложенной методической литературы составьте план воспитательной работы по основным направлениям внеурочной деятельности.

4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.