

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богданова Марина Алексеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.07.2026 16:45:27
Уникальный программный ключ:
fb4a5c908980377fa57870646a0fb9474274f1b1

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Новый колледж современного образования»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «НКСО»
_____ М.А. Богданова
«29» мая 2026 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования**

**31.02.01 Лечебное дело
по учебной дисциплине**

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.Формы и методы контроля.....	11
3. Оценочные средства текущего контроля.....	15
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации	25

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.01 Русский язык.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена и экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
личностные		
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	демонстрация умения применять связь языка и истории, культуры русского и других народов;	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант</i>
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант</i>
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	передача информации, идей и опыта членам команды;	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант</i>
готовность и способность к образованию, в том	демонстрация умения применять основные единицы и уровни	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос</i>

числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	языка, их признаки и взаимосвязь;	<i>Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант</i>
использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	использование навыков и анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант</i>
метапредметные		
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	структурирование объема работы и выделение приоритетов;	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант</i>
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов;	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант</i>
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант</i>
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач;	<i>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант</i>

практических задач, применению различных методов познания;		
предметные		
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Объяснительный</i> <i>диктант</i> <i>Творческий диктант</i>
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Объяснительный</i> <i>диктант</i> <i>Творческий диктант</i>
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Объяснительный</i> <i>диктант</i> <i>Творческий диктант</i>

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Индивидуальный опрос	Экзамен
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, объяснительный диктант, творческий диктант	

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 3.3. Сложное предложение	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 4.3. Научный стиль.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 4.4. Деловой стиль	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, объяснительный диктант, творческий диктант	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине БД.01 Русский язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Типовые тестовые задания

1. Стилъ, которьй используется лицами для обмена информацией, имеющий форму диалога:

- А) Деловой.
- В) Научный.
- С) Публицистический.
- Д) Художественный.
- Е) Разговорный.**

2. Звонкие, не имеющие парных глухих:

- А) [ж], [в].
- В) [з], [д].
- С) [й], [р].**
- Д) [б], [в].
- Е) [г], [д].

3. Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв.

- А) Зоркий
- В) Ест**
- С) Зорьки
- Д) Уголь
- Е) Угол

4. Укажите, где в корне пишется буква *а*

- А) Отр...сль**
- В) Р...стовщик
- С) Р...сток
- Д) Р...стов
- Е) Р...стислав

5. Слова с иноязычными приставками:

- А) Надрезать, обмакнуть, переправить.
- В) Отрезать, подсматривать, перешагнуть.
- С) Прибежать, убежать, забежать.
- Д) Аморальный, интернациональный, импорт.**
- Е) Переплыть, отрубить, осмотреть.

6. Укажите слова в которых пропущена буква *и*.

- А) Сверх...нтересный**
- В) Без...мянный.
- С) Без...сходный.
- Д) Из...сканный.
- Е) Вз...гравший.

7. Укажите правильный вариант переноса слов.

- А) Экспеди-ия, завью-жит, рассказ-чик, свер-хинтересный.
 - В) Экс-педия, зав-ьюжит, рассказч-ик, све-рхинтересный .
 - С) Экспеди-ция, за-вьюжит, рас-сказчик, сверх-интересный.**
 - Д) Экспед-ияция, завьюж-ит, расска-зчик, сверхинтерес-ный.
 - Е) Эк-спедия, за-вьюжит, расс-казчик, сверхи-нтереный.
8. Подберите фразеологизм-синоним к понятию «золото».
- А) Слово в слово.

В) Презренный металл.

С) Кот наплакал.

Д) Голова на плечах.

Е) Кожа да кости.

9. В каком предложении неопределенная форма глагола является обстоятельством

А) Мы стали осторожно спускаться по крутому берегу реки.

В) Я очень люблю слушать пение птиц.

С) Река продолжает играть и даже разыгралась не на шутку.

Д) Всем хотелось побыстрее закончить этот неприятный разговор.

Е) Я уходила в лес послушать ночные голоса.

10. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа:

А) Запястье.

В) Предание.

С) Железо.

Д) Мгновение.

Е) Возраст.

11. Найдите прилагательное, которое пишется слитно :

А) (юго) восточный.

В) (дальне) восточный.

С) (бледно) голубой.

Д) (бело) розовый.

Е) (ярко) зеленый.

12. Как склоняется числительное *один* в сочетании с существительными мужского рода ?

А) Один, одного, одному, один, одним, об одном.

В) Один, одного, одному, один, о одним.

С) Один, одного, одному, один, одного, одним.

Д) Один, одного, одному, один, одному, об одном.

Е) Один, одного, одному, один, одному, об одном.

13. Определите местоимение, которое пишется через дефис:

А) (Ни)кто.

В) Сколько(же).

С) Какой(либо).

С) Ты(ли).

Д) Какая(бы).

14. Спряжение – это:

А) Изменение глаголов по лицам.

В) Изменение глаголов по лицам, числам и падежам.

С) Изменение глаголов по лицам и числам.

Д) Изменение слов по лицам, числам и падежам.

Е) Изменение глаголов по лицам, числам и временам.

15. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени:

А) –ущ, –ющ, –т.

В) –енн, –т, –ащ.

С) –нн, –енн, –т.

Д) –ащ, –ящ, –нн.

Е) –ем, –ом, –им.

16. Деепричастие – это...

А) самостоятельная часть речи, которая обычно обозначает признак действия.

В) часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количество, но не называет их.

С) особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию.

Д) особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.

Е) часть речи, которая обозначает признак предмета.

17. Укажите правильный вариант пропущенных букв в предложении: *Слабо осв...щенный кор...дор изг...бался в прав... и влево... под тупыми углами*

А) Е-И-Е-А-А.

В) Е-И-И-О-О.

С) Я-И-И-О-О.

Д) Е-Е-И-О-О.

Е) Я-Ы-Ы-О-А.

18. Определите количество предлогов в предложении:

В продолжение всего лета он раза два-три в неделю приезжал к нам в деревню.

А) 5

В) 2

С) 4

Д) 1

Е) 3

19. Выберите строку со слитным написанием союзов.

А) Нет ничего в мире, что(бы) могло перекрыть Балхаш.

В) Мы решили быстро уехать, что(бы) не опоздать к началу спектакля.

С) Что(бы) вы посоветовали мне почитать?

Д) Теперь счастливая улыбка Меруерт стала мне так(же) дорога, как улыбка моей мамы.

Е) И что(бы) она ни делала – все выходит у нее красиво.

20. Укажите вариант, в котором слово с НИ пишется раздельно:

А) ...куда не годный.

В) ...сходяще-восходящий.

С) ...откуда не приезжал.

Д) ...(на) что не похожий.

Е) ...мало не смущаясь.

Тест по русскому языку № 2

1. Укажите, в каком предложении есть междометие, выражающее презрение.

А) «Ого, сколько книг!» - удивился Ержан.

В) «А, новенький!» - заметила учительница.

С) Ну, бывай здоров!

Д) Эх, сейчас бы чашечку горячего кофе.

Е) Эх, вы! Просто вы трусите, вот и все!

2. Способ связи в словосочетании примыкание в

А) уезжали прочь

В) на родине Абая

С) своих детей

Д) в девятнадцатом веке

Е) в Чингисских горах

3. Повествовательное предложение

А) В ледяной воде уже через несколько минут ваше тело загорится приятным теплом.

В) Отыщите скрытое местечко.

С) Лягте на теплом солнышке.

Д) Отметьте себе самые глубокие места.

Е) Не лезьте в осоку!

4. Определите тип простого предложения.

Пасмурный дождливый день.

А) Двусоставное предложение.

В) Односоставное безличное предложение.

С) Односоставное неопределенно-личное предложение.

Д) Односоставное назывное предложение.

Е) Односоставное неопределенно-личное предложение.

5. Какие обстоятельства обособляются?

А) Рядом с постелью в люльке, привешенной к потолку, кричал морщась надрываясь и захлебываясь грудной ребенок.

В) Рядом, с постелью, в люльке, привешенной к потолку, кричал, морщась, надрываясь и захлебываясь грудной ребенок.

С) Рядом – с постелью, в люльке, привешенной, к потолку, кричал, морщась, надрываясь, и захлебываясь, грудной ребенок.

Д) Рядом с постелью, в люльке, привешенной к потолку, кричал, морщась, надрываясь и захлебываясь, грудной ребенок.

Е) Рядом, с постелью, в люльке, привешенной к потолку, кричал морщась надрываясь и захлебываясь, грудной ребенок.

6. *Словарь В.И. Даля – явление, несомненно, исключительное.*

Вводное слово выражает:

А) Источник высказывания.

В) Различные чувства.

С) Порядок мыслей.

Д) Способ выражения мысли.

Е) Уверенность.

7. Словосочетания, в которых предлоги выражают причинное значение:

А) Дрожать от холода; не пришел из-за болезни

В) Обойти вокруг озера; прийти через час

С) Ехать в город; сидеть на берегу

Д) Остановились для ночлега; писать без ошибок

Е) Вернуться к ночи; работать до вечера

8. Определите вид придаточного предложения.

Увидев Алию, он покраснел так густо и быстро, как умел краснеть только он.

А) Меры и степени

В) Времени

С) Определительное

Д) Места

Е) Сравнительное

9. Найдите бессоюзное сложное предложение, между частями которого должно стоять двоеточие:

А) Недруг поддакивает друг спорит.

В) Я наблюдал с берега и увидел синий парус медленно наклонился и исчез.

С) Ввысь взлетает Сокол жметя Уж к земле.

Д) Тайга нависла стеной далеко над тайгой нависали горы.

Е) Вдали туман мне грустно поневоле.

10. Найдите схему, соответствующую предложению:

Мастер спросил Вы знаете когда начинается рабочий день

А) А: «П?»

В) «П,-а.-П?»

С) А: «П!»

Д) «П!-а.-П».

Е) «П?»-а.

11. В разговорном стиле употребляются:

А) Сложносочиненные предложения, вводные слова, указывающие на порядок мыслей.

В) Терминология для точного выражения мыслей.

С) Слова и обороты, окрашенные эмоциями торжественности, величия, сочувствия, иронии, негодования.

Д) Стандартизированные словосочетания.

Е) Диалог, неполные предложения.

12. Укажите слово, в котором есть звук [о]

А) Ночлег.

В) Кровля.

С) Слепок.

Д) Отлив.

Е) Постичь.

13. Укажите, в каком варианте ударение на первом слоге.

А) Щавель.

В) Свитер.

С) Кафе.

Д) Портфель.

Е) Планер.

14. Неправильно подобранное проверочное слово?

А) Падеж- падежи.

В) Зубчатый – зуб.

С) Родство – роды.

Д) Сладкоежка – сладкоежек.

Е) Резкий – резок.

15. Буква **ь** обозначает мягкость согласных:

А) Назначь, съешьте, отрежь.

В) Невмочь, бросишь, лишь.

С) Льстить, просьба, пыльник.

Д) Беречь, стричься, несешь.

Е) речь, тишь, рожь.

16. Укажите правильный вариант значения приставок в словах:

приморский, приграничный, привокзальный, Прибалтика.

А) Нахождение вблизи чего-то.

В) Присоединение.

С) Указывает на неполное действие.

Д) Указывает на высшую степень качества.

Е) То же, что и приставка пере-.

17. Укажите правильный вариант переноса слов:

А) бой-ницы, луче-вой, со-бираются, семиг-ранник, я-блочный

В) бой-ницы, луче-вой, со-бираются, семигранн-ик, ябл-очный

С) бойн-ицы, лучев-ой, со-бираются, семи-гранник, яблочн-ый

Д) бойни-цы, луче-вой, собира-ются, семигран-ник, яблоч-ный

Е) бо-йницы, луч-евой, соби-раются, се-мигранник, я-блочный

18. Выделите причастие:

А) Лежал

В) Лежачий

С) Лежим

Д) Лежащий

Е) Лежалый

19. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова: Солнце светило **тускло**; утро **прохладно**.

А) Наречие, причастие.

В) Прилагательное, прилагательное.

С) Наречие, наречие.

Д) Прилагательное, причастие.

Е) Наречие, прилагательное.

20. Выберите строку с существительным 3 склонения.

А) Лицо, взор.

- В) Ответ, дар.
- С) Привет, удар.
- Д) Мощь, храбрость.**
- Е) Письмо, слово.

Критерии оценки

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

4.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине БД.01 Русский язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к экзамену

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Имя существительное как самостоятельная часть речи: общее категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
3. Постоянные признаки существительных. Категория одушевленности-неодушевленности в русском языке.
4. Категория рода имен существительных. Употребление несклоняемых существительных
5. Число и падеж существительных. Варианты окончаний родительного падежа множественного числа существительных мужского рода.
6. Склонение имен и фамилий.
7. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.
8. Имя прилагательное как часть речи: общая характеристика.
9. Разряды прилагательных. Признаки качественных прилагательных.
10. Речевые ошибки, связанные с употреблением имен прилагательных.
11. Правописание суффиксов имен прилагательных.
12. Имя числительное как часть речи: общая характеристика.
13. Особенности склонения количественных, порядковых, дробных числительных.
14. Употребление собирательных числительных.
15. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
16. Глагол как часть речи. Образование глагольных форм. Инфинитив.
17. Постоянные признаки глагола. Алгоритм определения спряжения.
18. Непостоянные глагольные признаки.
19. Правописание глагольных форм
20. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастия
21. Залог и время причастия
22. Правописание действительных причастий
23. Правописание страдательных причастий
24. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
25. Деепричастие как особая глагольная форма: общая характеристика
26. Наречие как часть речи. Разряды и степени сравнения наречий.
27. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
28. Предлог как служебная часть речи. Правописание производных предлогов.
29. Союз как служебная часть речи. Правописание союзов
30. Частицы. Правописание НЕ и НИ. НЕ с разными частями речи.
31. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание.
32. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения
33. Классификации простых неосложненных предложений в русском языке.
34. Односоставные и неполные предложения.
35. Синтаксис простого осложненного предложения.
36. Обособление определений.
37. Обособление обстоятельств, уточнений.
38. Синтаксические ошибки, связанные с употреблением деепричастных оборотов.
39. Вводно-вставные конструкции и обращения.
40. Типы сложных предложений в русском языке.

41. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	2
или Ответ на вопрос полностью отсутствует	
или Отказ от ответа	